

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE COLOQUIO FINAL LIBRE

CURRICULAR:
ALFABETIZACIÓN
INICIAL

2021

ESQUEMA DE FINAL

PROFESOR: Marcela
Quintero

CURSO:
Tercer
Año

CAMPO DE FORMACIÓN:
Orientado



PROPOSITOS

- ❖ Implementar situaciones de intercambio donde resulte necesario exponer, explicar, argumentar, reflexionar y analizar diferentes temáticas abordadas desde el espacio curricular.
- ❖ Propiciar el análisis y reflexión de temas de la alfabetización inicial que le permitan al estudiante enseñar a leer y a escribir desde un enfoque equilibrado e implementar estrategias tendientes a desarrollar la enseñanza integral de la lengua y la literatura en la Unidad Pedagógica..
- ❖ Fortalecer la formación del futuro docente, aportando a su desarrollo una caja de herramientas compuestas por estrategias de intervención pedagógica- didáctica de apropiación del lenguaje escrito.

CONTENIDOS

EJE N°1

Alfabetización: definición, concepciones, características. Tipos de alfabetización. Ambiente alfabetizador: biblioteca del aula, rincones, ambientaciones especiales, recursos.

Métodos y enfoques de la lectoescritura. Métodos sintéticos y analíticos: caracterización general.

Enfoque didáctico de referencia: “Enfoque Equilibrado” y su didáctica. Características: nombre objeto, sujeto que aprende, sujeto que enseña, capacidades y bloques metodológicos.

Modelo Integrador: características. Dimensiones: funcional, representacional, aprendizaje del código y la comprensión lectora.

Secuencias didácticas. Importancia. Componentes. Estrategias de intervención didáctica.

La unidad pedagógica (UP) caracterización general. La enseñanza de la lectura y la escritura en la Unidad Pedagógica.

Diseño curricular: En el espacio curricular de Lengua y Literatura se definen los siguientes ejes: Comprensión y producción oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos. Orientaciones didácticas.

Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP): caracterización general, ejes. Cuadernos para el aula.



Cuadernos de clases como instrumento específico acerca de la alfabetización: contexto, condiciones, categorías de análisis.

EJE N°2

La conciencia fonológica y el principio alfabético: sonido inicial, medio y final. Estrategias. Sonidos prolongables y no prolongables.

La lectura y la escritura de palabras. Estrategias para facilitar la conciencia fonológica.

La enseñanza de las palabras: comprensión y uso. Palabras y conceptos. Las palabras de la ciencia. Situaciones para enseñar nuevas palabras: mapa de palabra, mapa semántico, tarjeta de palabras, palabras tramposas.

Comprensión lectora: información literal e inferencial. Las inferencias.

Lector activo y lector pasivo.

Las capacidades cognitivas en la comprensión lectora: extraer, inferir y evaluar la información.

Enseñar a comprender textos. Características básicas que deben reunir los textos narrativos y expositivos para que sean adecuados a los alumnos de primer y segundo grado. Situaciones de lectura: lectura en voz alta, compartida, guiada e independiente. Construcción del proceso de escritura. Situaciones de escritura: con intervención del docente, espontáneo, guiada, independiente. La reformulación como estrategia de corrección de escrituras.

Situaciones de escritura: con intervención de la docente, espontánea, guiada, independiente.

La Literatura Infantil: concepto y funciones de la literatura infantil. la literatura ganada y la literatura creada. Los géneros de la literatura infantil: narrativo, lírico y dramático.

El acceso a la literatura infantil. El cuento: criterios para seleccionar los cuentos. El cuento leído y el cuento narrado. Estrategias para la narración oral del cuento.

La biblioteca de aula: el rincón de lectura. Organización del rincón de lectura. La creatividad y las TIC.

ACTIVIDADES

La evaluación será a programa abierto, el alumno deberá elegir un eje de la unidad curricular y desarrollarlo por completo. Asimismo, los integrantes de la mesa examinadora



podrán intervenir realizando al estudiante todos los interrogantes que consideren necesarios de cada eje.

MODALIDAD

Oral, individual y deberá tener conocimiento del 70% o más de los contenidos para aprobar el espacio curricular.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria indicada para los puntos tratados.
- Puesta en relación entre conceptos.
- Toma de decisiones racionales ante situaciones problemática.
- Capacidad de interpretar consignas de aprendizaje.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Adecuación del marco conceptual.
- Claridad en la expresión de sus propias ideas.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria indicada para los puntos tratados.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- DAVINI, MC. Literatura infantil y didáctica. Ministerio de Educación, INFD. 2010.
- JAINCHEINCO, V. “Aprender a leer y Escribir desde una Perspectiva Psicolingüística” Ministerio de Educación.
- KAUFMAN. A .M. Lectoescritura Inicial. Santillana. BORZONE DE MANRIQUE A.M. Leer y Escribir. Buenos Aires. Aique.
- FERNANDEZ, M. Alfabetización y Literatura. Ministerio de Educación, INFD. 2010.
- LIBERMAN, D. La formación docente en Alfabetización inicial. Ministerio de Educación. DIANA GRUNFELD. Alfabetización Inicial. Ediciones Novedades Educativas.
- BORZONE DE MANRIQUE, A.M. Proyecto Integral en Alfabetización: Hacia una Escuela Inclusiva. Dirección General de Planeamiento.
- OFELIA SEPPIA “Entre Libros y Lectores” Editorial Lugar.
- FORMACIÓN DOCENTE EN ALFABETIZACIÓN INICIAL. Ministerio de Educación.



- ENSEÑAR A ENTENDER LO QUE SE LEE. La Alfabetización en familia y en la escuela. De Berta Braslavsky.
- JULIETA FUMAGALLI “Conciencia fonológica y desarrollo lector”. Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN INICIAL
