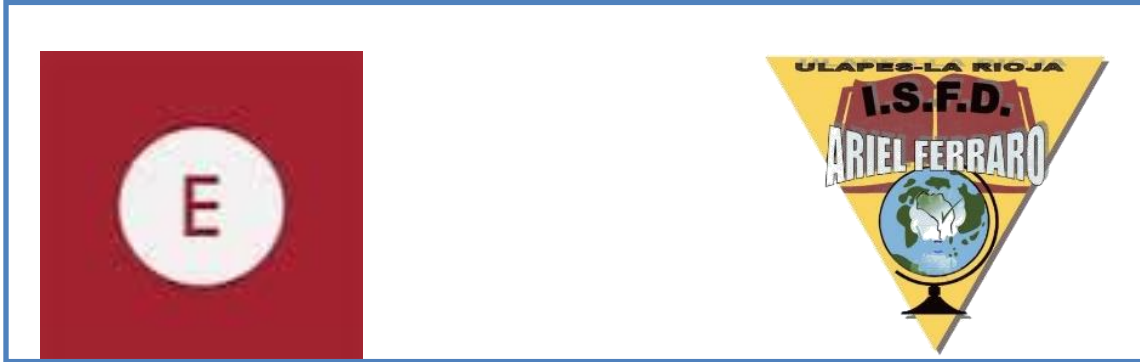


ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL
LIBRE

PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL

2021

Profesor: Barrozo Armando

Curso:
Segundo Año



PROPOSITOS

- Garantizar que los estudiantes hayan alcanzado los objetivos, capacidades, competencias y conocimientos concretos educativos definidos desde el espacio curricular

CONTENIDOS

Eje N°1: Función y alcance de la Psicología Educacional

- a) La constitución histórica del campo de la Psicología. Abordaje epistemológico. Relaciones entre Psicología y prácticas educativas.
- b) Funciones y alcances de la Psicología Educativa: el papel de los principios psicológicos en la educación.
- c) La Psicología Educacional en el escenario cultural mediático: Psicología Educacional ante un nuevo escenario social, aprender en la vida/ aprender en la escuela, la escuela, los maestros y los medios, psicología Educacional y cultura mediática: contextos de aprendizaje y significación, escuela y descontextualización, medios y conocimiento.

Eje N° 2: Teorías y perspectivas del aprendizaje

- a) Introducción al estudio del aprendizaje: definición de aprendizaje; precursores de las teorías modernas del aprendizaje. Teoría y filosofía del aprendizaje: racionalismo y empirismo. Teorías conductuales y cognoscitiva: ¿cómo ocurre el aprendizaje?, ¿cuáles son las implicancias para instrucción?
- b) Constructivismo: Supuestos y perspectivas. Contribuciones y aplicaciones. Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo: procesos del desarrollo, implicaciones para la enseñanza. Teoría sociocultural de Vygotsky: principios básicos, zonas de desarrollo próximo. Ambiente de aprendizaje constructivista: principales características.

Eje N° 3: Las intervenciones psicoeducativas en la escuela:

- Modo en que concebimos el desarrollo del sujeto y las diferencias individuales.
- El respeto por las modalidades de cada niño y “sus tiempos”.
- La escuela: espacio que posibilita o limita.
- El alumno “con dificultades” y el alumno “en dificultades”.



ACTIVIDADES

El Estudiante deberá abordar la totalidad de los contenidos desarrollados en los diferentes ejes temáticos. Podrá iniciar su exposición seleccionando los contenidos de uno de los ejes y desde ahí ir incluyendo y relacionando los contenidos de los demás ejes; los miembros del tribunal podrán hacer las preguntas que consideren necesarias a los fines de que el estudiante demuestre el dominio teórico de la Unidad Curricular.

MODALIDAD DE EXAMEN:

Oral individual, ante tribunal evaluador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Expresión oral acorde.
- Utilización de términos técnicos precisos.
- Claridad y precisión conceptual.
- Capacidad de expresión, de producción y de relación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- Gerardo Hernandez Rojas: Paradigmas en psicología de la educación. Cap. 2 Psicología de la educación: encuadre epistemológico-conceptual. Ed. Paidós.
- David P. Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian: Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Cap. 1 Función y alcances de la psicología educativa. Ed. Trillas.
- Nakache Debora (2.000). "La Psicología educacional en el escenario cultural mediático". En perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. EUDEBA –JVE- Chardon, María Cristina (Compiladora).
- Cristina Correa: acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela. Niños excluidos, prácticas que incluyen.



- Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición. Pearson Educación, México, 2012.