

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE

COLOQUIO FINAL LIBRE

ALFABETIZACIÓN
INICIAL

2022

ESQUEMA DE COLOQUIO

PROFESOR: Marcela
Quintero

CURSO:
Tercer
Año

CAMPO DE FORMACIÓN:
Orientado



PROPOSITOS

- Promover estrategias de lectura, escritura y oralidad que permitan recuperar los saberes de manera integrada articulando los contenidos y capacidades trabajados desde la Alfabetización Inicial.
- Generar un espacio para la discusión y el intercambio oral con el fin de estimular la creación de posicionamientos personales frente a temáticas relativas a la Alfabetización inicial a través de argumentos consistentes.
- Promover experiencias que permitan ampliar y profundizar los conocimientos propios y lograr un amplio dominio de las competencias básicas en el plano escolar y ponerlos en juego en la realización de actividades.

CONTENIDOS

Modelo Integrador: características. Dimensiones: funcional, representacional, aprendizaje del código y comprensión lectora.

Enfoque didáctico de referencia: “Enfoque Equilibrado” y su didáctica. Capacidades y bloques, sujeto que enseña y sujeto que aprende.

Sistema de escritura: progresión de los aprendizajes. Tipos de escritura: indiferenciadas, diferenciadas, silábica, cuasi-alfabética y alfabética.

Estrategias lectoras: lecturas no convencionales y lectura convencionales.

ACTIVIDADES

La propuesta consiste en realizar una presentación de una exposición oral, a partir del análisis de una secuencia de actividades para la unidad pedagógica. A través de ella, deberán integrar los contenidos de alfabetización inicial presentes y fundamentar teóricamente la propuesta, recurriendo a la bibliografía y a lo trabajado en las clases.

La misma, constará de la introducción, la argumentación sobre la secuencia analizada, las decisiones tomadas y las conclusiones.

Introducción: esta parte de la exposición es fundamental puesto que funciona como un anticipo o “mapa” de la totalidad del trabajo. Sus funciones son las siguientes:

- a. Presentar la temática a desarrollar.
- b. Anunciar las partes que tendrá la exposición.



- c. Adelantar una evaluación personal sobre la experiencia o las decisiones tomadas en función del material analizado que se formule en una proposición.

Desarrollo: contempla el núcleo de la exposición. Esta parte requiere relacionar las actividades con los problemas y cuestiones teóricas relacionadas con la Alfabetización Inicial, su enseñanza con el objetivo de fundamentar un punto de vista.

Se deberá analizar la secuencia didáctica teniendo en cuenta:

El enfoque de la Lengua y la Literatura.

La enseñanza integral de la lengua.

Los niveles de progresión en la escritura y en la lectura.

Las claves de corrección más adecuadas para las actividades propuestas.

Conclusión: resume las ideas principales reafirmando la verdad demostrada. También puede mostrar otras ideas que se derivan o que podrían sobrevenir en el futuro.

- ✓ ¿Qué conclusiones podemos extraer a partir de este análisis?
- ✓ ¿Cuáles son las ideas que se derivan de las actividades?
- ✓ ¿Cuáles son los replanteos que podemos hacer de cara al futuro?

Preguntas orientadoras...

- ¿Qué conceptos fundamentales de la Alfabetización Inicial voy a utilizar para sostener el proyecto?
- ¿Qué características tienen los sujetos implicados (sujeto que aprende y sujeto que enseña) ¿Puedo caracterizarlos según conceptos expuestos en las clases.
- ¿Cómo caracterizo el objeto de la alfabetización?; es decir, ¿Cómo caracterizo la lengua escrita para ser enseñada a los sujetos?
- ¿Sostengo un modelo didáctico? ¿Qué características tiene?

MODALIDAD

Condiciones de producción del Coloquio integrador:

- ✚ Se realizará a través de una exposición oral y podrá ser de dos integrantes. Los mismos deberán defender todos los contenidos consignados en el esquema previamente elaborado.
- ✚ Será presencial.



- ✚ Cabe aclarar, que cada grupo tendrá 30 minutos para la defensa oral. Con un promedio aproximado de 15 minutos por integrante.
- ✚ Además, podrán presentar un esquema que sirva de soporte para la exposición oral, conteniendo únicamente palabras claves, no conceptos.

CRITERIOS DE EVALUACION

- ✚ Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria indicada para los puntos tratados.
- ✚ Puesta en relación entre conceptos.
- ✚ Toma de decisiones racionales ante situaciones problemática.
- ✚ Capacidad de interpretar consignas de aprendizaje.
- ✚ Actitud reflexiva y crítica.
- ✚ Adecuación del marco conceptual.
- ✚ Claridad en la expresión de sus propias ideas.

INSTRUMENTOS

- ✚ Rúbricas

ASPECTOS EVALUADOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Aplicación de los contenidos abordados en alfabetización inicial.	Su conocimiento del tema es excelente.	Su conocimiento del tema es bueno.	Hay errores conceptuales.
Desarrollo de ideas propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas	Se evidencia claramente la lectura de las clases, los materiales y el enriquecimiento de los espacios de intercambio.	Se deja entrever la lectura de las clases, los materiales y el enriquecimiento de los espacios de intercambio.	No se evidencia la lectura de las clases, los materiales y el enriquecimiento de los espacios de intercambio.



Fundamentación con bibliografía	La propuesta está correctamente desarrollada y fundamentada considerando la bibliografía obligatoria de las clases.	La propuesta está medianamente desarrollada y fundamentada bibliográficamente.	La propuesta no está desarrollada ni fundamentada bibliográficamente.
Comunicación y expresión	La presentación cumple con el tema y el objetivo de la exposición, asimismo, con el tono de voz: entonación, volumen, ritmo, énfasis, refuerza el mensaje, remarca las ideas importantes.	La presentación cumple medianamente con el tema y el objetivo de la exposición, asimismo, con el tono de voz: entonación, volumen, ritmo, énfasis, refuerza el mensaje, remarca las ideas importantes.	La presentación no cumple con el tema y el objetivo de la exposición, asimismo, con el tono de voz: entonación, volumen, ritmo, énfasis, refuerza el mensaje, remarca las ideas importantes.
Conclusión	Retoma las ideas principales. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, emite una opinión o juicio crítico.	Medianamente retoma las ideas principales. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, emite una opinión o juicio crítico.	No retoma las ideas principales. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, emite una opinión o juicio crítico.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- LIBERMAN, D. La formación docente en Alfabetización inicial. Ministerio de Educación.
- DAVINI, MC. Literatura infantil y didáctica. Ministerio de Educación, INFD. 2010.
- DIANA GRUNFELD. Alfabetización Inicial. Ediciones Novedades Educativas.
- BORZONE DE MANRIQUE, A.M. Proyecto Integral en Alfabetización: Hacia una Escuela Inclusiva. Dirección General de Planeamiento.
- BORZONE DE MANRIQUE A.M. Leer y Escribir. Buenos Aires. Aique.
- FERNANDEZ, M. Alfabetización y Literatura. Ministerio de Educación, INFD. 2



UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN INICIA



UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN INICIAL
