

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE COLOQUIO FINAL LIBRE

CURRICULAR:
ALFABETIZACIÓN
INICIAL

2022

ESQUEMA DE FINAL

PROFESOR: Marcela
Quintero

CURSO:
Tercer
Año

CAMPO DE FORMACIÓN:
Orientado



PROPOSITOS

- ❖ Promover situaciones de intercambio donde resulte necesario exponer, explicar, argumentar, reflexionar y analizar diferentes temáticas abordadas desde el espacio curricular..
- ❖ Abordar el proceso de lectura y escritura en los primeros años de la educación primaria sustentándolo desde el nuevo paradigma alfabetizador: “ El Enfoque Equilibrado”.
- ❖ Lograr que los estudiantes, futuros docentes puedan seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos relativos a la alfabetización inicial.

CONTENIDOS

EJE N°1

Alfabetización: definición, concepciones, características. Tipos de alfabetización. Ambiente alfabetizador: biblioteca del aula, rincones, ambientaciones especiales, recursos.

Métodos y enfoques de la lectoescritura. Métodos sintéticos y analíticos: caracterización general.

Enfoque didáctico de referencia: “Enfoque Equilibrado” y su didáctica. Características: nombre objeto, sujeto que aprende, sujeto que enseña, capacidades y bloques metodológicos.

Modelo Integrador: características. Dimensiones: funcional, representacional, aprendizaje del código y la comprensión lectora.

Secuencias didácticas. Importancia. Componentes. Estrategias de intervención didáctica.

Diseño curricular: En el espacio curricular de Lengua y Literatura se definen los siguientes ejes: Comprensión y producción oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos. Orientaciones didácticas.

Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP): caracterización general, ejes. Cuadernos para el aula.



EJE N°2

Estrategias lectoras convencionales y no convencionales.

Sistema de escritura; progresión de los aprendizajes.

Los niveles de progresión en la escritura y en la lectura.

Escrituras indiferenciadas y diferenciadas. Escrituras silábicas y cuasi-alfabéticas.
Escrituras alfabéticas.

Situaciones de escritura: con intervención de la docente, espontánea, guiada, independiente.

Las claves de corrección más adecuadas para las actividades propuestas en lectura y escritura.

La Literatura Infantil: concepto, importancia y funciones de la literatura infantil. Los géneros de la literatura infantil: narrativo, lírico y dramático.

El acceso a la literatura infantil. El cuento: criterios para seleccionar los cuentos. El cuento leído y el cuento narrado. Estrategias para la narración oral del cuento.

ACTIVIDADES

La evaluación será a programa abierto, el alumno deberá elegir un eje de la unidad curricular y desarrollarlo por completo. Asimismo, los integrantes de la mesa examinadora podrán intervenir realizando al estudiante todos los interrogantes que consideren necesarios de cada eje.

MODALIDAD

Oral, individual y deberá tener conocimiento del 70% o más de los contenidos para aprobar el espacio curricular.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria indicada para los puntos tratados.
- Puesta en relación entre conceptos.
- Toma de decisiones racionales ante situaciones problemática.
- Capacidad de interpretar consignas de aprendizaje.
- Actitud reflexiva y crítica.



- Adecuación del marco conceptual.
- Claridad en la expresión de sus propias ideas.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria indicada para los puntos tratados.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- DAVINI, MC. Literatura infantil y didáctica. Ministerio de Educación, INFD. 2010.
- JAINCHEINCO, V. “Aprender a leer y Escribir desde una Perspectiva Psicolingüística” Ministerio de Educación. LIBERMAN, D. La formación docente en Alfabetización inicial. Ministerio de Educación. DIANA GRUNFELD. Alfabetización Inicial. Ediciones Novedades Educativas.
- BORZONE DE MANRIQUE, A.M. Proyecto Integral en Alfabetización: Hacia una Escuela Inclusiva. Dirección General de Planeamiento.
- OFELIA SEPPIA “Entre Libros y Lectores” Editorial Lugar.
- FORMACIÓN DOCENTE EN ALFABETIZACIÓN INICIAL. Ministerio de Educación.
- ENSEÑAR A ENTENDER LO QUE SE LEE. La Alfabetización en familia y en la escuela. De Berta Braslavsky.
- JULIETA FUMAGALLI “Conciencia fonológica y desarrollo lector”. Universidad de Buenos Aires.
- KAUFMAN. A .M. Lectoescritura Inicial. Santillana. BORZONE DE MANRRIQUE A.M. Leer y Escribir. Buenos Aires. Aique.
- FERNANDEZ, M. Alfabetización y Literatura. Ministerio de Educación, INFD. 2010.

UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN INICIAL
