

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL LIBRE

Espacio curricular:

“TIC”

Ciclo Lectivo: 2022

Profesora: Julia Elena
Agüero

Curso:
2° Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ☉ Inferir la importancia e influencia de las TIC en la sociedad del conocimiento, teniendo en cuenta pro y contras del uso de las mismas en el ámbito educativo.
- ☉ Propiciar la identificación de los procedimientos necesarios para el uso adecuado de las tics en las intervenciones áulicas.
- ☉ Generar el análisis crítico en relación al manejo y uso pedagógico de las TIC.
- ☉ Impulsar el reconocimiento de la influencia de los medios de comunicación en la escuela y uso de los mismos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

CONTENIDOS

- ☉ Sociedad del conocimiento y la información.
- ☉ El lugar de la escuela en este nuevo escenario.
- ☉ La TIC dentro y fuera de la escuela.
- ☉ Nativos e inmigrantes digitales.
- ☉ La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- ☉ Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.

ACTIVIDADES

- ☉ Sobre una mesa se dispondrán sobres, que contendrán preguntas, link de videos, gráficos, frases textuales de autores estudiados, imágenes, entre otras sobre los diferentes contenidos desarrollados en la unidad curricular.
- ☉ Los estudiantes al ingresar, seleccionarán 3 sobres.
- ☉ Se tomarán dos minutos para organizarse y responder, desarrollar o argumentar lo seleccionado en un máximo de 10 minutos.

MODALIDAD

- 🌀 Oral.
- 🌀 Dúo.

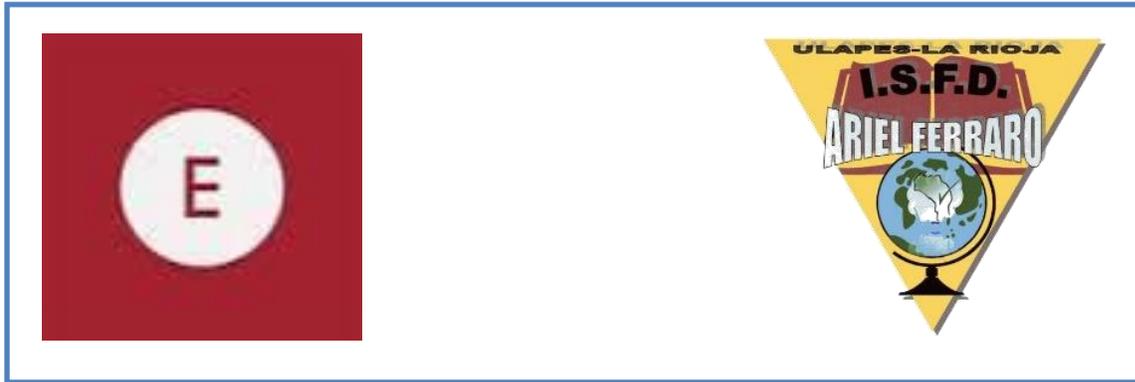
CRITERIOS DE EVALUACION

- 🌀 Manejo claro y preciso del marco teórico.
- 🌀 Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- 🌀 Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- 🌀 **FALIERES, Nancy. (2.006) *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica.* Círculo Latino Austral. Buenos Aires.**
- 🌀 **REVACH, Vera. *Los profesores y los maestros frente a la alfabetización tecnológica. ¿Llegamos tarde a la fiesta?* Artículo.**
- 🌀 **PRENSKY, Marc. *Nativos e Inmigrantes digitales.* Publicaciones.**
- 🌀 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2007) Eje 1 “Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexiones pedagógicas: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes. 1° edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.**

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL LIBRE

Espacio curricular:

“TIC”

Ciclo Lectivo: 2022

Profesora: Julia Elena
Agüero

Curso:
2° Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ④ Generar una mirada crítica en relación a la importancia de las nuevas tecnologías, como herramientas que contribuyen a la reconfiguración de la realidad y en particular de la tarea docentes y su potencial transformador de la sensibilidad, la sociabilidad y la subjetividad.
- ④ Impulsar el reconocimiento de la importancia e influencia de las TIC en ésta sociedad del conocimiento, teniendo en cuenta pro y contras del uso de las mismas.
- ④ Propiciar el análisis crítico del manejo y uso pedagógico de las TIC, entendiendo a éstas como herramientas que fortalecen las estrategias de enseñanza, atendiendo a las características de los sujetos y las condiciones del contexto educativo y social de nuestra realidad educativa a nivel Departamental.

CONTENIDOS

- ④ Sociedad del conocimiento y la información.
- ④ El lugar de la escuela en este nuevo escenario.
- ④ La TIC dentro y fuera de la escuela.
- ④ Nativos e inmigrantes digitales.
- ④ El uso de los medios y tecnologías desde la perspectiva pedagógica.
- ④ La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- ④ Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.

ACTIVIDADES

- ④ Los estudiantes deberán seleccionar una situación escolar (propia, para su análisis en función del marco teórico.
- ④ Hasta 48 horas antes de la evaluación los dúos deberán dar a conocer a la docente el caso seleccionado para determinar su pertinencia.



- El día del coloquio los estudiantes podrán presentarse con un esquema en formato papel o digital como soporte para socializar

MODALIDAD

- Oral.
- Dúo.

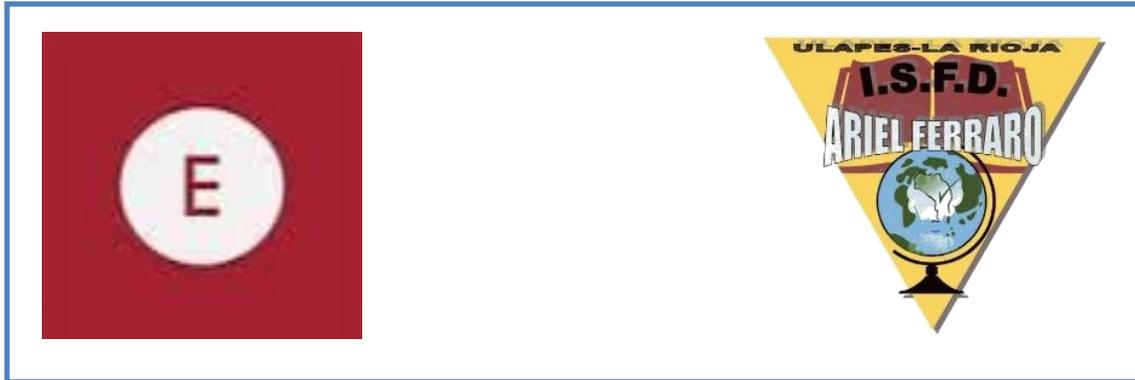
CRITERIOS DE EVALUACION

- Manejo claro y preciso del marco teórico.
- Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- Coherencia de la situación escolar seleccionada con el marco teórico abordado.
- Análisis y relación establecida del marco teórico.
- Elaboración y uso del soporte elegido para llevar a cabo la presentación de la socialización.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- FALIERES, Nancy. (2.006)** *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica*. Círculo Latino Austral. Buenos Aires.
- PRENSKY, Marc.** *Nativos e Inmigrantes digitales*. Publicaciones.
- KOZAK, Débora.** (2010). "Escuela y TICS: los caminos de la innovación". 1° Edición. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** (2007) Eje 1 "Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexiones pedagógicas: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes. 1° edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL LIBRE

Espacio curricular:

“TIC”

Ciclo Lectivo: 2022

Profesora: Julia Elena
Agüero

Curso:
2° Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ☉ Inferir la importancia e influencia de las TIC en la sociedad del conocimiento, teniendo en cuenta pro y contras del uso de las mismas en el ámbito educativo.
- ☉ Propiciar la identificación de los procedimientos necesarios para el uso adecuado de las tics en las intervenciones áulicas.
- ☉ Generar el análisis crítico en relación al manejo y uso pedagógico de las TIC.
- ☉ Impulsar el reconocimiento de la influencia de los medios de comunicación en la escuela y uso de los mismos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ☉ Reconocer en las TIC, herramientas pedagógicas posibles a implementar en las aulas, otorgándole la importancia que la sociedad del conocimiento y la información le brinda pero desde una postura crítica y reflexiva.

CONTENIDOS

Eje N° 1: La Sociedad del conocimiento y la Información

- Sociedad del conocimiento y la información.
- El lugar de la escuela en este nuevo escenario.
- La TIC dentro y fuera de la escuela.

Eje N° 2: Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación

- La comunicación como producción social de sentidos y significados.
- Nativos e inmigrantes digitales.

Eje N° 3: Uso educativo de las TIC

- La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Las TIC en el aula: recurso, herramienta, entorno o contenido.

Eje N° 4: “Uso didáctico de las TIC”

- Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.

ACTIVIDADES

- ☉ Los estudiantes deberán recuperar la entrevista realizada al profesor de educación primaria que fuera parte del segundo trabajo práctico. En función de éste deberá seleccionar 3 contenidos de los anteriormente explicitados, analizar la misma y realizar la relación con los contenidos elegidos.
- ☉ Podrá realizar la presentación con la ayuda de un soporte digital o formato papel que permita visualizar la relación y análisis efectuado.
- ☉ Los miembros del tribunal harán las preguntas que considere pertinente.

MODALIDAD

- ☉ Oral.
- ☉ Individual.

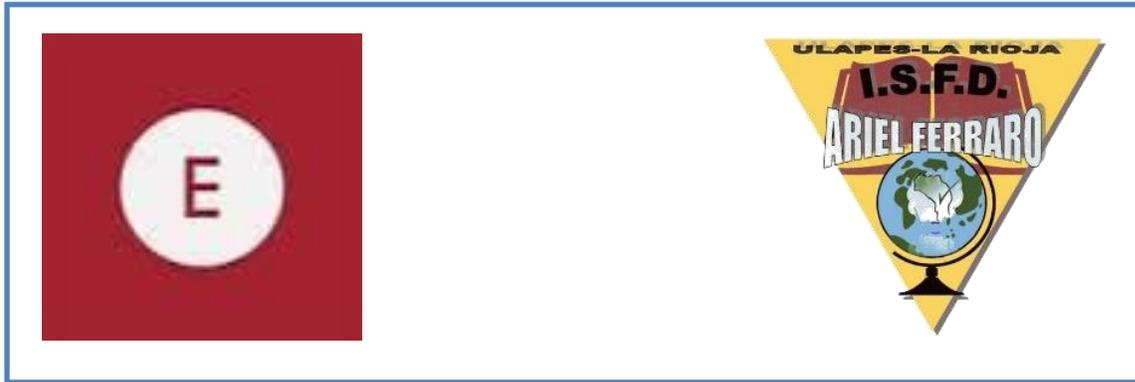
CRITERIOS DE EVALUACION

- ☉ Manejo claro y preciso del marco teórico.
- ☉ Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- ☉ Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.
- ☉ Capacidad de transferencia.
- ☉ Claridad en la información.
- ☉ Expresión oral pertinente.
- ☉ Manejo coherente de terminología y técnica de las disciplinas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ② **FALIERES, Nancy. (2.006) *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica.* Círculo Latino Austral. Buenos Aires.**
- ② **REVACH, Vera. *Los profesores y los maestros frente a la alfabetización tecnológica. ¿Llegamos tarde a la fiesta?* Artículo.**
- ② **PRENSKY, Marc. *Nativos e Inmigrantes digitales.* Publicaciones.**
- ② **Apuntes de Capacitación Virtual Programa Conectar Igualdad.**
- ② **1er Dossier Charla Taller “Uso pedagógico de las notbook. Una cuestión de actitud”. Gestionar para innovar. Modelo 1 a 1”.**
- ② **LITWIN, Edith. (2004) *Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza: Casos para el análisis.* Buenos Aires. Argentina: Amorrortu.**
- ② **KOZAK, Débora. (2010). “Escuela y TICS: los caminos de la innovación”. 1° Edición. Buenos Aires. Lugar Editorial.**
- ② **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2007) Eje 1 “Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexiones pedagógicas: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes. 1° edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.**

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL LIBRE

Espacio curricular:

“TIC”

Ciclo Lectivo: 2022

Profesora: Julia Elena
Agüero

Curso:
2° Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ☉ Inferir la importancia e influencia de las TIC en la sociedad del conocimiento, teniendo en cuenta pro y contras del uso de las mismas en el ámbito educativo.
- ☉ Propiciar la identificación de los procedimientos necesarios para el uso adecuado de las tics en las intervenciones áulicas.
- ☉ Generar el análisis crítico en relación al manejo y uso pedagógico de las TIC.
- ☉ Impulsar el reconocimiento de la influencia de los medios de comunicación en la escuela y uso de los mismos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ☉ Reconocer en las TIC, herramientas pedagógicas posibles a implementar en las aulas, otorgándole la importancia que la sociedad del conocimiento y la información le brinda pero desde una postura crítica y reflexiva.

CONTENIDOS

Eje N° 1: La Sociedad del conocimiento y la Información

- Sociedad del conocimiento y la información.
- El lugar de la escuela en este nuevo escenario.
- La TIC dentro y fuera de la escuela.

Eje N° 2: Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación

- La comunicación como producción social de sentidos y significados.
- Los modos y formatos comunicacionales.

Influencia de las TIC en niños y jóvenes

Nativos e inmigrantes digitales.

Eje N° 3: Uso educativo de las TIC

- El uso de los medios y tecnologías desde la perspectiva pedagógica.
- La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Modelos didácticos y TIC: el trabajo colaborativo, la generación de competencias digitales o tecnológicas para construir conocimientos.
- Las TIC en el aula: recurso, herramienta, entorno o contenido.



Eje Nº 4: “Uso didáctico de las TIC”

-Presencialidad y virtualidad. Espacio y tiempo.

-Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.

-La información en la red, criterios de búsqueda y validación. Construcción de categorías. Su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones.

ACTIVIDADES

- Ⓢ El estudiante deberá pasar en primera instancia por una evaluación escrita.
- Ⓢ Aprobada la misma pasará a la instancia oral en donde explicará, ampliará la instancia anterior.
- Ⓢ El estudiante deberá desarrollar como mínimo 2 contenidos de cada uno de los ejes estableciendo la relación entre ellos.
- Ⓢ Los miembros del tribunal harán las preguntas que considere pertinente.

MODALIDAD

- Ⓢ Oral.
- Ⓢ Individual.

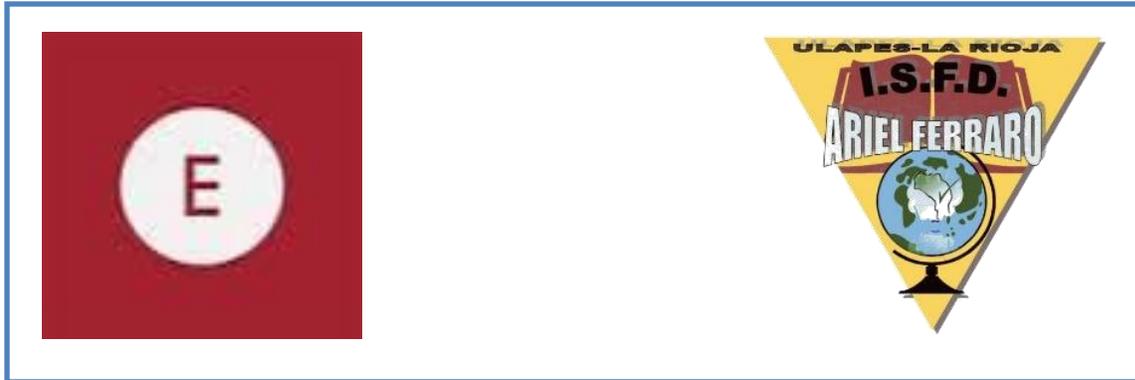
CRITERIOS DE EVALUACION

- Ⓢ Manejo claro y preciso del marco teórico.
- Ⓢ Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- Ⓢ Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.
- Ⓢ Capacidad de transferencia.
- Ⓢ Claridad en la información.
- Ⓢ Expresión oral pertinente.
- Ⓢ Manejo coherente de terminología y técnica de las disciplinas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ☉ **FALIERES, Nancy. (2.006)** *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica.* Círculo Latino Austral. Buenos Aires.
- ☉ **REVACH, Vera.** *Los profesores y los maestros frente a la alfabetización tecnológica. ¿Llegamos tarde a la fiesta?* Artículo.
- ☉ **PRENSKY, Marc.** *Nativos e Inmigrantes digitales.* Publicaciones.
- ☉ Apuntes de Capacitación Virtual Programa Conectar Igualdad.
- ☉ 1er Dossier Charla Taller “Uso pedagógico de las notebook. Una cuestión de actitud”. Gestionar para innovar. Modelo 1 a 1”.
- ☉ **LITWIN, Edith.** (2004) *Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza: Casos para el análisis.* Buenos Aires. Argentina: Amorrortu.
- ☉ **KOZAK, Débora.** (2010). “Escuela y TICS: los caminos de la innovación”. 1° Edición. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- ☉ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** (2007) Eje 1 “Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexiones pedagógicas: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes. 1° edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL LIBRE
Recuperatorio

Espacio curricular:

“TIC”

Ciclo Lectivo: 2022

Profesora: Julia Elena
Agüero

Curso:
2° Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ☉ Favorecer el reconocimiento de la importancia del uso de las NTICs en la práctica cotidiana del aula.
- ☉ Propiciar la reflexión sobre la relación existente entre quienes son nativos y quienes son inmigrantes en esta sociedad del conocimiento y del mundo digital.
- ☉ Motivar la identificación de los procedimientos necesarios para un buen uso pedagógico de las TIC.
- ☉ Promover el reconocimiento de las TIC como herramientas pedagógicas posibles a implementar en las aulas, otorgándole la importancia que la sociedad del conocimiento y la información le brinda pero desde una postura crítica y reflexiva.

CONTENIDOS

- ☉ Sociedad del conocimiento y la información.
- ☉ El lugar de la escuela en este nuevo escenario.
- ☉ La TIC dentro y fuera de la escuela.
- ☉ Nativos e inmigrantes digitales.
- ☉ La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- ☉ Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.

ACTIVIDADES

- ☉ Los estudiantes organizados en grupos de dos integrantes presentarán la temática que la Profesora de la Unidad Curricular les asigne, por medio de: un collage, un juego, una representación, material concreto u otro recurso que consideren dinámico y atractivo a la vista de sus compañeros.

La misma debe mantener relación con los contenidos desarrollados en clase y establecer un juicio crítico con respeto a la implementación de las TIC en el ámbito educativo.

Temáticas:

- ✖ La televisión en la escuela.
 - ✖ La radio en la escuela.
 - ✖ La web en el aula.
 - ✖ ¿Los docentes llegamos tarde a la fiesta?
 - ✖ Nativos e inmigrantes digitales.
 - ✖ Análisis de video: Razones para utilizar las TIC en la escuela. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1Wsf46wdopc> última visita 16 de junio de 2016.
 - ✖ Análisis de video: “Tecnología o metodología. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iUGMgw4MK64> última visita 16 de junio 2016.
- 🕒 La evaluación se llevará a cabo de manera oral y ante todos los compañeros, cada grupo dispondrá de 10 minutos para llevar a cabo su presentación. Posterior a la misma, se dispondrá de 5 minutos para realizar consultas, despejar dudas, realizar la devolución y calificar el desempeño del dúo.

MODALIDAD

- 🕒 Oral.
- 🕒 Dúo.
- 🕒 Con auditorio.

CRITERIOS DE EVALUACION

- 🕒 Manejo claro y preciso del marco teórico.
- 🕒 Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- 🕒 Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- © **FALIERES, Nancy. (2.006)** *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica.* Círculo Latino Austral. Buenos Aires.
- © **REVACH, Vera.** *Los profesores y los maestros frente a la alfabetización tecnológica. ¿Llegamos tarde a la fiesta?* Artículo.
- © **PRENSKY, Marc.** *Nativos e Inmigrantes digitales.* Publicaciones.
- © **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** (2007) Eje 1 “Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexiones pedagógicas: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes. 1° edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.



EVALUACIÓN INTEGRADORA

Sobre 1

- Remitiéndose a la bibliografía ¿qué se entiende por nuevas tecnologías? Tenga en cuenta sus principales características.

Sobre 2

- En un cuadro de doble entrada enuncia ventajas y desventajas del uso de los medio de comunicación (televisión, radio, web) en la escuela.

Sobre 3

- Enuncie cual es el impacto de la evolución de la Tecnología en la Educación.

Sobre 4

Lea el siguiente fragmento:

“...el carácter ético de las(s) tecnología(s) educativa(s) no vienen establecido `per se`, bien al contrario, su bondad o perversidad será el resultado de la intencionalidad de sus promotores, diseñadores y, en último término, de las pretensiones de sus usuarios”. De Pablo Pons, J.

Establezca si acuerda o no fundamentando su respuesta con marco teórico.



Sobre 5

Lea el siguiente fragmento:

“La buena clase es la que el docente solamente usa tiza y el pizarrón a la vez que recrea temas ricos a partir de imágenes fuertes, analogías y metáforas, preguntas sin respuestas definitivas, seguramente será mejor que aquellas en la que se apela a un video para no tener que enseñar.” Maggio, M.

Establezca si acuerda o no fundamentando su respuesta con marco teórico.

Sobre 6

Lea el siguiente fragmento:

“La tecnología educativa es un proceso que consiste en la aplicación del conocimiento y la utilización de técnicas (...) que, mediante un enfoque de sistemas (...) y a través del método científico, permiten el aprovechamiento de los distintos recursos disponibles, el logro de los objetivos y la solución de problemas educativos considerados durante dicho proceso.” Martín y Gómez, S.

Establezca si acuerda o no fundamentando su respuesta con marco teórico.

Sobre 7

Ahora bien...teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los docentes de nivel primario de nuestro departamento, y el material analizado en clase, responda de manera crítica y responsable:

- a) En las Instituciones educativas de nuestro Departamento: ¿Los docentes hacen uso de herramientas TIC? ¿A qué atribuye esta situación?



Sobre 8

A partir del Video: “Tecnología y Metodología” analice:

- a) ¿La Docente hace uso adecuado de las TIC?
- b) ¿Utiliza la herramienta como nueva estrategia metodológica?
- c) ¿Qué observación realizaría a la docente del video con respecto al uso que realiza del recurso empleado?

Sobre 9

De acuerdo a lo trabajado en clase y a las entrevistas realizadas a los docentes de nivel primario, den su opinión, teniendo en cuenta las siguientes preguntas que deben servir de guía para el análisis:

- a) ¿Es posible que el uso de las computadoras deshumanicen el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- b) ¿Qué papel puede asignársele al uso de las XO en la práctica diaria de los docentes?
- c) ¿Qué función deberá desempeñar el docente en este nuevo contexto de renovación e innovación?

Sobre 10

Enuncien cual es el impacto de la evolución de la Tecnología en la Educación.

Para ello puedes guiarte con las siguientes preguntas (solo sirven de guía no es necesario responder cada una de ellas)

- ¿Qué entiendes, en concreto, por integración de TIC a las prácticas educativas? ¿Cómo te parece que hay que hacerlo?
- ¿Qué sentido tiene la integración de TIC en los procesos educativos? ¿Para qué lo hacemos?
- ¿Qué potencialidades pensamos que poseen las TIC para fortalecer los procesos y resultados de aprendizaje? ¿Los alumnos aprenderán más y mejor... o no?

Sobre 11

Lea el siguiente fragmento y establece si acuerdas o no con el texto fundamentando tu respuesta:

¿QUÉ QUEREMOS QUE LOS ALUMNOS HAGAN CON LA TECNOLOGÍA?

Respuestas incorrectas	Respuestas correctas
<ul style="list-style-type: none"> - Construir Prezis, PPoints - Armar blogs - Crear nubes de palabras - Publicar videos - Diseñar mapas conceptuales - Comentar en Edmodo - Usar la pizarra digital - Desarrollar aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> + Tomar conciencia de ciertos problemas + Iniciar conversaciones + Encontrar respuestas a sus preguntas + Sumarse al trabajo en equipo + Pensar críticamente + Contribuir + Actuar + Ser parte de un cambio.

LA TECNOLOGÍA ES UNA HERRAMIENTA; NO, UN RESULTADO DE APRENDIZAJE

tonado de Bill Ferriter
The Temporal Radical

PosterMyWall.com

Sobre 12:

Observe la siguiente imagen:



Establezca si acuerda o no fundamentando su respuesta con marco teórico y atendiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué función deberá desempeñar el docente en este nuevo contexto de renovación e innovación?

Sobre 13

Observe la siguiente imagen:



Establezca si acuerda o no fundamentando su respuesta con marco teórico y atendiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué función deberá desempeñar el docente en este nuevo contexto de renovación e innovación?

Sobre 14

Observe la siguiente imagen:



Establezca si acuerda o no fundamentando su respuesta con marco teórico y atendiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué función deberá desempeñar el docente en este nuevo contexto de renovación e innovación?