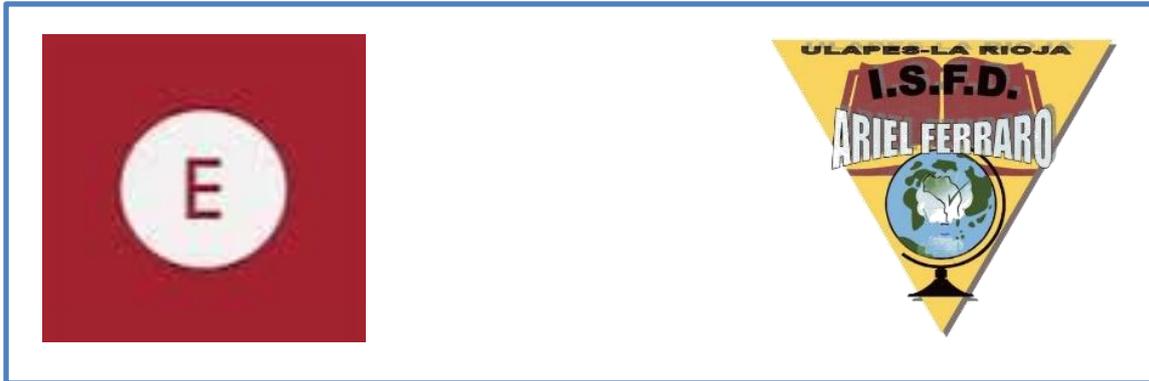

ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE COLOQUIO



PROBLEMÁTICAS
CONTEMPORÁNEAS
DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

2023

PROFESOR: Ibáñez
Cinthya

CURSO:2do

CAMPO DE FORMACIÓN: GENERAL

PROPÓSITOS

- ♣ Promover la capacidad de transferencia de contenidos desarrollados durante el cursado de la materia a partir de las actividades de integración solicitadas.
 - ♣ Brindar un espacio necesario para promover la presentación a fin de poder desarrollar sus capacidades creativas y críticas.

CONTENIDOS

Eje N° 1 “Los contextos complejos”

- ♣ Violencia Escolar.
- ♣ Por qué aprendemos? ¿Por qué no aprendemos?: Fracaso escolar y contexto social y contexto pedagógico. ¿Qué se entiende por fracaso escolar?
- ♣ Fracaso escolar: Factores referidos al niño. Introducción, contexto social y pedagógico.
- ♣ Fracaso escolar: Causas u orígenes físicos, alteraciones intelectuales, trastornos afectivos.
- ♣ Factores referidos a la familia, a la escuela y a la sociedad.

EJE N° 2 “La alfabetización en la sociedad contemporánea”

- ♣ La alteridad: educación especial y las promesas de inclusión: gestionar una escuela con aulas heterogéneas
- ♣ Escuela inclusiva: definición, principios y requisitos.
- ♣ Estrategias para actuar en contextos educativos inclusivos.

EJE 3: “La escolaridad primaria y el trabajo de enseñar. ¿Es la intemperie la nueva condición de los docentes?”

- ♣ Currículo y educación rural: Tensiones y aproximaciones

ACTIVIDADES

Los estudiantes en dúos deberán integrar los contenidos seleccionados correspondientes a los Ejes 1 y 2 y 3 mediante la producción de instrumentos de investigación como entrevistas. La cuales deben ser realizadas a 2 docentes de educación rural y 2 docentes de las escuelas urbanas. Posteriormente elaboraran un informe en el que se analicen las respuestas con el material de catedra abordado.

Las preguntas del instrumento deben abordar los siguientes aspectos:

- ✓ Función de la escuela en la actualidad
- ✓ La problemática del Fracaso Escolar. Causas/ origen
- ✓ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Problemas de Aprendizaje
- ✓ Enfoque de la educación para la diversidad – Aulas heterogéneas
- ✓ NEE derivados de discapacidad
- ✓ Violencia escolar

DEFENSA DEL COLOQUIO

- 1) Cada Dúo de estudiantes, en la defensa oral, se podrán apoyar con los siguientes recursos:
 - a) Esquema o diapositivas que organicen la producción del informe (afiche o power point) solo les servirá de guía para la exposición de los contenidos. Dicho esquema o diapositivas contendrá únicamente las palabras claves y orientadoras que necesitan para su desarrollo, no así definiciones ni desarrollos conceptuales.
- 2) Power point (no deberá excederse de 10 filminas) de igual manera deberá contener palabras claves, que les sirva de soporte para la defensa oral. A demás imágenes, frases, fotos de entrevistas realizadas.
- 3) Cada grupo contará con 20 min para su defensa oral.

♠ MODALIDAD

- ✓ Oral – Dúo

♠ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Excelente (10)	MUY BUENO (8-9)	BUENO 6.7	MEJORAR (no aprobado)
Lectura de clase y bibliografía	Explora los contenidos de las clases y material anexo y los aplica de manera adecuada en la resolución de consignas	Identifica conceptos trabajados en las clases y los aplica en la resolución de las consignas	Identifica alguno de los conceptos fundamentales, pero los aplica con dificultades en la resolución de las consignas	Confunde los conceptos y no logra aplicar adecuadamente en la resolución de consignas.
Análisis y relación entre las conclusiones y los materiales abordados	Desarrolla una argumentación con solvencia, justificando las decisiones adoptadas. Se explora en cada uno de los puntos señalados estableciendo relaciones con y entre los marcos conceptuales, explora otras posibilidades en la resolución. Es creativo/a	Responde a la consigna de trabajo. Argumenta y justifica las decisiones adoptadas. Propone otras alternativas en la resolución de consignas.	No cumple totalmente con la consigna de trabajo. Hay algunos desequilibrios en la solvencia de la argumentación y toma de decisiones respecto a la resolución de consignas.	No cumple con la consigna de trabajo. Hay desaciertos en la solvencia de la argumentación y toma de decisiones respecto a la resolución de consignas
Originalidad de la propuesta	Logra el desarrollo oral con solvencia teórica, denota autenticidad en la organización de los contenidos desarrollados, respondiendo a cada uno de los ítems señalados; respetando ampliamente los propósitos propuestos.	Logra desarrollo oral de los contenidos de manera autentica de respondiendo a los ítems señalados.	Logra desarrollo oral de los contenidos con algunas dificultades en la organización de los contenidos respondiendo a algunos de los ítems señalados	No respeta consigna, no logra transmitir de manera oral sus ideas. Es copia parcial o total de sus compañeros (no puede haber exposiciones iguales o semejantes)

♣ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- ✓ Anijovich, Rebeca (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad.
- ✓ Miguez Daniel. Reflexiones Sobre la Violencia en el Medio Escolar. Revista de Educación. Vol 17 Junio 2007
- ✓ Problemas de Aprendizaje. Parte 4 “El niño en la Escuela. Fracaso Escolar”: ¿Por qué aprendemos? ¿Por qué no aprendemos?
- ✓ Problemas de Aprendizaje. Parte 4 El niño en la Escuela. Fracaso Escolar: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Por qué?: Causa u orígenes.
- ✓ El enfoque de la Educación Inclusiva. Material de catedra
- ✓ CONICET digital. Educación y ruralidad en la Argentina: aproximaciones conceptuales, descripción organizacional y normativas
- ✓ Currículo y educación rural como campo de tensiones ética

