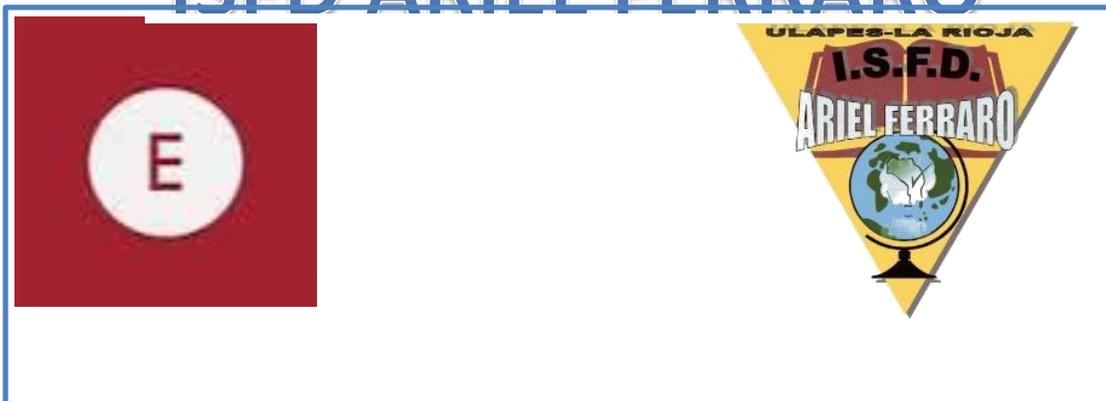




ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE FINAL

DIDÁCTICA DE
LA
MATEMÁTICA II

2023

PROFESOR: OLGUIN DAER LUIS

CURSO: 3°
año

CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECÌFICA



PROPOSITO:

- ◆ Generar condiciones que permitan que los alumnos entren en prácticas de argumentación basadas en conocimientos matemáticos, acercándose a la demostración deductiva, modo de validación de las afirmaciones en la Matemática.
- ◆ Brindar un espacio para establecer la relación entre la teoría y la practica

CONTENIDO

Eje Nº 1: Fundamentos de la Didáctica de Matemática

- ◆ El objeto de estudio de la Didáctica de la Matemática
- ◆ Conocimientos didáctico-matemáticos del profesor. Distintas dimensiones del análisis didáctico
- ◆ Saber matemático y transposición didáctica
- ◆ El trabajo del matemático alumno y profesor
- ◆ Estrategias heurísticas
- ◆ Método de resolución de problemas
- ◆ Criterios para gestionar una clase de matemática
- ◆ Estilos de intervención

Eje Nº 2: Posibles enfoques teóricos que sustentan el análisis didáctico

- ◆ Mapara de Teorías de Educación Matemática. La Teoría de las Situaciones Didácticas

(G. Brosseau). Teoría

- ◆ Efectos que producen las teorías de situaciones didácticas
- ◆ Rol docente en la teoría de situación didáctica y del alumno
- ◆ Tipos de situaciones

ACTIVIDADES

- 1) Elaborar una secuencia didáctica de 2 (dos) sesión teniendo en cuenta todos sus componentes, la misma tendrá que ser explicada el día del FINAL

Para la elaboración de la secuencia didáctica se debe tener en cuenta:

- ◆ Respetar cada momento de la secuencia didáctica.
- ◆ Contenido: números racionales (fracciones), geometría (medidas), el mismo es a elección
- ◆ Ciclo y año será a elección del estudiante.
- ◆ Presentar la secuencia didáctica respetando las normas APAS.
- ◆ La secuencia didáctica tendrá que ser presentada en formato digital 72 horas antes del FINAL para su corrección y posterior defensa.



Para su defensa deberá tener en cuenta; realizar una relación con los contenidos visto desde didáctica de la matemática II como:

- ◆ Saber matemático y transposición didáctica
- ◆ Teoría de situación didáctica de Guy Brosseau
- ◆ Efectos que se producen en una situación didáctica
- ◆ Estrategias heurísticas
- ◆ Método de resolución de problemas
- ◆ Criterios para gestionar una clase de matemática
- ◆ Estilos de intervención

EL tribunal podrá realizar preguntas sobre los ejes mencionados anteriormente

MODALIDAD: oral e individual.

PRESENTACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ◆ Formula respuestas adecuadas a cada situación.
- ◆ Selecciona procedimientos apropiados.
- ◆ Dominio y precisión en la conceptualización.
- ◆ Capacidad de relación de los contenidos.
- ◆ Creatividad y coherencia en la producción (sesión).