

ISFD ARIEL FERRARO



DIRECCION GENERAL DE
NIVEL SUPERIOR



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL
LIBRE

PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL
SUJETO DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA

2023

PROFESOR: BARROZO ARMANDO

CURSO:
SEGUNDO AÑO



PROPÓSITOS:

- Aproximar a los futuros docentes a los debates más importantes que se manifiestan en el campo de la Psicología Contemporánea.
- Construir un marco interpretativo que permita comprender el proceso de aprendizaje, los aspectos involucrados en el mismo; y fundamentarlo desde una perspectiva psicológica.
- Propiciar y guiar en la elaboración de planes de trabajo o proyectos áulicos y/o institucionales que promuevan la ESI en el ámbito escolar.
- Proveer de las principales teorizaciones sobre la constitución subjetiva y las características del sujeto de la educación primaria.
- Plantear la centralidad del abordaje pedagógico de la ESI en la escuela.
- Promover la salud integral del sujeto desde el conocimiento de la sexualidad.

CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Eje N° 1: “La constitución histórica del campo epistemológico de la Psicología”

- a) Encuadre epistemológico-conceptual.
- b) Psicología y Educación ¿qué relación existe entre ellas? Comienzo de la Psicología. Campos de la Psicología ¿Psicología y Educación? ¿Psicología Educativa? ¿Psicología Educacional?
- c) Función y alcance de la Psicología Educativa: Por qué Psicología Educativa para los aspirantes a docentes. El papel y aplicación de los principios psicológicos en la educación.

Eje N° 2: El aprendizaje Humano

- a) ¿Cómo pensar el aprendizaje humano? ¿Qué significa aprender? ¿Por qué aprendemos? Disponibilidad para aprender. ¿Qué características tiene el aprendizaje escolar?
- b) Teorías del aprendizaje ¿qué nos aportan?:



- ✓ La teoría del condicionamiento y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de Jean Piaget y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de Lev Semionovich Vigotski y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de Jerome S. Bruner y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de David Ausubel y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de Howard Gardner y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de David Perkins y su aplicación a la educación.

EJE N° 3: Acerca de los vínculos pedagógicos

- a) Los psicodinamismos profundos de los vínculos pedagógicos:
 - ✓ Del lado del profesor: las transferencias parentales, rivalidades y alianzas fraternas.
 - ✓ Del lado de los alumnos: transferencias filiales, demanda de amor, transferencias eróticas y enamoramientos transferenciales.
- b) Motivaciones inconscientes y elección vocacional docente.

EJE N° 4: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- a) ¿Qué es la sexualidad humana? ¿A qué llamamos sexualidad?
- b) Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI: moralista, medico-biomédico, judicializante, género.
- c) La propuesta de la ESI, 4 fundamentos: promoción de la salud, las personas involucradas como sujetos de derechos, la atención a lo complejo del hecho educativo y la integralidad del enfoque de la ESI y sus implicancias.
- d) Los ejes que sustentan la propuesta de la ESI.

CONTENIDOS DE SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje N° 1: “LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES DEL SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ACTUAL”

- a) El problema del sujeto en el pensamiento moderno y su vinculación al surgimiento de la escuela como institución pública.
- b) Las culturas infantiles: debates en torno al papel del mercado y las industrias culturales.
- c) Los procesos de constitución y construcción subjetiva. La noción de sujeto desde una perspectiva psicoanalítica.

Eje N° 2: “EL CONTEXTO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO”

- a) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as: dos realidades educativas la familia y la escuela, el concepto de familia y sus transformaciones.
- b) Como participan las familias en la escuela, papel a desempeñar por ambos agentes.

Eje N°3: LA SEXUALIDAD Y SU ABORDAJE INTEGRAL EN LA ESCUELA.

- Educación sexual integral en el nivel primario, secuenciación y la gradualidad de los contenidos.
- Estrategias metodológicas para la implementación en el nivel primario.
- Acerca de los contenidos y los diferentes materiales curriculares. Ley de ESI y los Lineamientos curriculares.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes que estén en condición de la evaluación por coloquio en las dos unidades curriculares, se organizaran en dúos para hacer la defensa. Deberán acordar y establecer un eje vertebrador que podrá hacer alusión a situaciones vividas en el desarrollo de las actividades de la práctica u otras situaciones de cualquier escenario educativo, que les permita plantear una integración de los contenidos seleccionados de ambos espacios curriculares.



MODALIDAD DE EXAMEN:

Oral en dúos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Expresión oral acorde.
- Claridad y precisión conceptual.
- Capacidad de transferencia y análisis del marco teórico.
- Capacidad de expresión, de producción y comunicación.