

ISFD ARIEL FERRARO



DIRECCION GENERAL DE
NIVEL SUPERIOR



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL
LIBRE

PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL

2023

PROFESOR: BARROZO ARMANDO

CURSO:
SEGUNDO AÑO

PROPOSITOS:

- Aproximar a los futuros docentes a los debates más importantes que se manifiestan en el campo de la Psicología Contemporánea.
- Construir un marco interpretativo que permita comprender el proceso de aprendizaje, los aspectos involucrados en el mismo; y fundamentarlo desde una perspectiva psicológica.
- Propiciar y guiar en la elaboración de planes de trabajo o proyectos áulicos y/o institucionales que promuevan la ESI en el ámbito escolar.

CONTENIDOS:

Eje N° 1: “La constitución histórica del campo epistemológico de la Psicología”

- a) Encuadre epistemológico-conceptual.
- b) Psicología y Educación ¿qué relación existe entre ellas? Comienzo de la Psicología. Campos de la Psicología ¿Psicología y Educación? ¿Psicología Educativa? ¿Psicología Educacional?
- c) Función y alcance de la Psicología Educativa: Por qué Psicología Educativa para los aspirantes a docentes. El papel y aplicación de los principios psicológicos en la educación.

Eje N° 2: El aprendizaje Humano

- a) ¿Cómo pensar el aprendizaje humano? ¿Qué significa aprender? ¿Por qué aprendemos? Disponibilidad para aprender. ¿Qué características tiene el aprendizaje escolar?
- b) Teorías del aprendizaje ¿qué nos aportan?:
 - ✓ La teoría del condicionamiento y su aplicación a la educación.
 - ✓ Los aportes de la teoría de Jean Piaget y su aplicación a la educación.

- ✓ Los aportes de la teoría de Lev Semionovich Vigotski y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de Jerome S. Bruner y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de David Ausubel y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de Howard Gardner y su aplicación a la educación.
- ✓ Los aportes de la teoría de David Perkins y su aplicación a la educación.

EJE N° 3: Acerca de los vínculos pedagógicos

- a) Los psicodinamismos profundos de los vínculos pedagógicos:
 - ✓ Del lado del profesor: las transferencias parentales, rivalidades y alianzas fraternas.
 - ✓ Del lado de los alumnos: transferencias filiales, demanda de amor, transferencias eróticas y enamoramientos transferenciales.
- b) Motivaciones inconscientes y elección vocacional docente.

EJE N° 4: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- a) ¿Qué es la sexualidad humana? ¿A qué llamamos sexualidad?
- b) Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI: moralista, medico-biomédico, judicializante, género.
- c) La propuesta de la ESI, 4 fundamentos: promoción de la salud, las personas involucradas como sujetos de derechos, la atención a lo complejo del hecho educativo y la integralidad del enfoque de la ESI y sus implicancias.
- d) Los ejes que sustentan la propuesta de la ESI.



ACTIVIDAD:

La defensa será con la modalidad de **programa abierto**, el estudiante podrá iniciar su exposición eligiendo unos de los ejes. El tribunal examinador podrá solicitar la ampliación y el abordaje de los contenidos restantes del programa.

MODALIDAD DE EXAMEN:

Oral individual ante tribunal examinador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Expresión oral acorde.
- Claridad y precisión conceptual.
- Capacidad de transferencia y análisis del marco teórico.
- Capacidad de expresión, de producción y comunicación.

BIBLIOGRAFIA

- Coll, César (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II. Madrid: Alianza. (Capítulo 1, páginas 15 a 30).
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene (2015): *Psicología y educación: una relación indiscutible*. Córdoba. Brujas. 1° edición. (Capítulo 1, páginas 36 a 41).
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México. (Capítulos 2 y 5).
- Carretero, Mario (1999). *Constructivismo y educación*. Editorial Aique, Buenos Aires. (Capítulo 2).