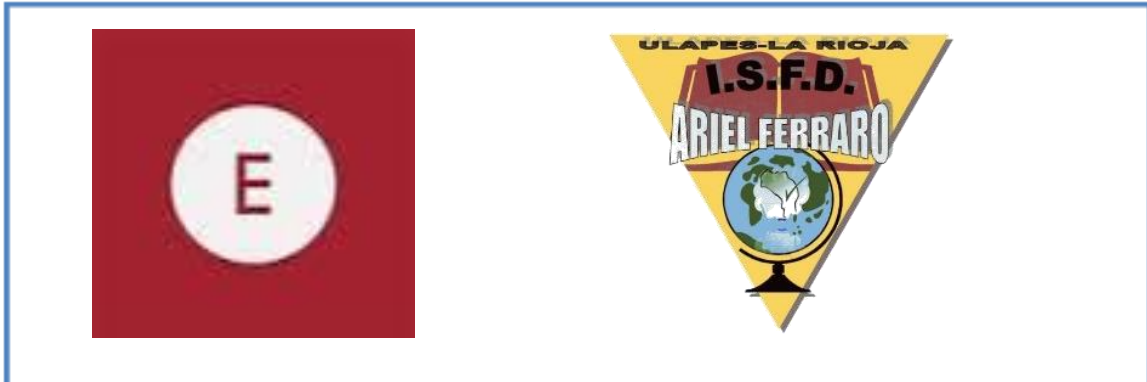


# ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE  EVAL INTEG  COLOQUIO  FINAL   
LIBRE

INVESTIGACION EDUCATIVA

2021

**Profesora:** Patricia Gramajo  
Tercer año

**Curso:**

**CAMPO DE FORMACIÓN:**  
General

## **Propósito:**

- Propiciar una instancia de evaluación donde los estudiantes puedan integrar los contenidos abordados durante el cursado de la Unidad Curricular, adoptando un posicionamiento crítico, reflexivo y analítico, característico de la investigación educativa.

## **Contenidos:**

### **Eje N° 1:** Conocimiento, investigación y docencia

- El conocimiento como construcción social.
- La lógica del conocimiento en la práctica docente.
- La investigación como modo de construcción de conocimiento.
- Investigación y práctica docente: Lógicas e implicancias. El problema de investigar la propia práctica.

### **Eje N° 2:** Concepciones epistemológicas en investigación educativa

- Las perspectivas positivistas, interpretativa y socio-crítica: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.
- Posibilidades y limitaciones de cada uno de los paradigmas en el ámbito de la investigación educativa.
- La incumbencia de la perspectiva socio- crítica en la investigación de la realidad educativa: Características y supuestos que la sustentan.

### **Eje N° 3:** El proceso de investigación en educación

- El proceso de investigación en educación y su relación con la investigación sobre la propia práctica.
- Características y diferencias básicas entre métodos cuantitativos y cualitativos.
- Métodos de investigación cualitativa en educación: El enfoque etnográfico y el estudio de casos; la investigación acción., la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Alcances y limitaciones según cada enfoque.

### **Eje N° 4:** El diseño de la investigación educativa

- Delimitación del campo de intervención: Relevancia del tema de investigación.

# Investigación Educativa

---

- El planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. La importancia del marco teórico según cada enfoque. Explicitación del diseño metodológico: Características y componentes.
- El reporte de los resultados: el diseño de Investigación y la elaboración del informe.

## **Actividades:**

Los estudiantes deberán seleccionar y desarrollar un eje del programa. Podrán relacionar con otros ejes, presentar ejemplos y situaciones que permitan la mejor explicación de los contenidos. Al finalizar se realizarán preguntas de las demás unidades si se lo considera necesario.

## **Modalidad:**

- ❖ Presencial.
- ❖ Individual.

## **Criterios de evaluación:**

- Correcta expresión oral y empleo de vocabulario específico de la cátedra.
- Capacidad de exponer conocimientos e ideas de manera lógica y ordenada.
- Establecimiento de relaciones entre los aspectos teóricos y prácticos de la Investigación Educativa.
- Fundamentación adecuada de las respuestas.

## **Bibliografía:**

- Dossier proporcionado por la cátedra.
- ACHILLI, E.: Investigación y formación docente. Rosario. Laborde. 2.000
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P.: Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. 2da. Edición. 2000.
- PIEVI, NÉSTOR-2009- "Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin". - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Instituto Nacional De Formación Docente Coordinación de Investigación Educativa.