



ISFD “ARIEL FERRARO”



***DIDACTICA DE
LAS CIENCIAS
NATURALES II***

2024

PROF.: AZCURRA, MARIA.

CURSO: 3RO

CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECIFICA

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II



PROPÓSITOS:

- Utilizar una secuencia didáctica previamente elaborada, analizar sus componentes y explicarla de manera coherente, crítica, reflexiva relacionando y fundamentándola en base a los contenidos abordados en la unidad curricular cuatrimestral.

CONTENIDOS:

- Medio ambiente y problemas ambientales.
- La planificación didáctica: concepto. Modelos de planificación (secuencia didáctica, componentes).
- Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales.

ACTIVIDADES:

- El día del coloquio cada dúo de alumnos deberá presentar la secuencia didáctica completa, previamente elaborada en clases de cátedra compartida con Práctica III con docentes coformadores, disciplinares y docente a cargo de la disciplina, deberán leerla, analizar y repensar alternativas de los siguientes componentes de una sesión:
 - Propósitos
 - Actividades (desarrollo).
 - Estrategias metodológicas.
 - Recursos.
- Luego los alumnos (dúos) deberán realizar la defensa de la secuencia ya repensada, donde fundamentarán el porqué de las reformulaciones realizadas basándose en los contenidos teóricos abordados en la unidad curricular: modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales,



ESQUEMA DE COLOQUIO



planificación didáctica, medio ambiente, problemas ambientales, de manera que relacionarán la teoría con la práctica.

- Para aquellos alumnos que no cuentan con la secuencia elaborada en cátedra compartida (ya que no cursan la disciplina Práctica III) deberán emplear la secuencia realizada en el trayecto del cursado de la materia cuatrimestral: Didáctica de las ciencias naturales II.
- El tiempo máximo de la exposición será aproximadamente entre 15 y 20 minutos por cada dúo.

MODALIDAD:

- oral.
- Dúos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Dominio de marco conceptual.
- Capacidad de relacionar los contenidos teóricos con la secuencia.
- Capacidad para reformular los componentes de la secuencia didáctica.
- Uso de vocabulario específico.
- Capacidad para organizar la exposición en el tiempo establecido, en caso de no cumplir con el tiempo programado se considerará desaprobado.

BIBLIOGRAFIA

- Agrasar, Mónica y Chamello, Graciela, (2006), NAP Serie Cuadernos para el aula, Matemática 4, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Planificación. Componentes de secuencias didácticas.
- Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales.

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II