

# ISFD ARIEL FERRARO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCION GENERAL DE  
**NIVEL SUPERIOR**

**ESQUEMA DE  
COLOQUIO  
ALFABETIZACIÓN 2024  
INICIAL**

**PROFESOR: MARCELA CECILIA**

**CURSO: TERCER**

**CARRERA: PROFESORADO PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA**

**RÉGIMEN DE CURSADA: ANUAL**

**TURNO: VESPERTINO**

**CAMPO DE FORMACIÓN  
ESPECÍFICA**

# ESQUEMA DE COLOQUIO ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

## PROPOSITOS

- Propiciar un espacio de diálogo e intercambio que permita a los estudiantes exponer las principales temáticas relativas a la Alfabetización Inicial.
- Generar un ambiente propicio para la integración y el análisis de contenidos de comprensión lectora y producción escrita y oral que permiten que el educando de la Unidad Pedagógica apropiarse de la lectura y la escritura.

## CONTENIDOS

Alfabetización: definición, concepciones. Ambiente alfabetizador: biblioteca del aula, rincones, ambientaciones especiales, recursos. Modelo Integrador: características. Dimensiones: Enfoque didáctico de referencia: "Enfoque Equilibrado" y su didáctica. Características: nombre objeto, sujeto que aprende, sujeto que enseña, capacidades y bloques metodológicos. La unidad pedagógica (UP) caracterización general.

Hablar y escuchar: conversar en el hogar y en la escuela. Aprender sobre el lenguaje y a través del lenguaje. Estrategias de intervención didáctica: conversar, una forma de construir el conocimiento, la renarración individual y grupal de cuentos, el relato de experiencias personales, las adivinanzas y las entrevistas. La enseñanza de las palabras: comprensión y uso. Palabras y conceptos. Las palabras de la ciencia. Situaciones para enseñar nuevas palabras: mapa de palabra, mapa semántico, tarjeta de palabras, palabras tramosas. Lectura de palabras en voz alta con distractores. Situaciones de escritura. Comprensión lectora: información literal e inferencial. Las inferencias. Lector activo y lector pasivo. Enseñar a comprender textos. Características básicas que deben reunir los textos narrativos y expositivos para que sean adecuados a los alumnos de primer y segundo grado. Las capacidades cognitivas en la comprensión lectora: extraer, inferir y evaluar la información. La narración: diferentes formas de contar. Puntos de vista del narrador y tipos de narraciones. El cuento: criterios para seleccionar los cuentos. El cuento leído y el cuento narrado. Estrategias para la narración oral del cuento.

## ACTIVIDADES

La propuesta consiste en realizar una presentación de una exposición oral de los temas solicitados para esta ocasión, asimismo, analizar una secuencia de actividades para la unidad pedagógica. A través de ella, deberán relacionar los contenidos de alfabetización inicial presentes y fundamentar teóricamente la propuesta, recurriendo a la bibliografía y a lo trabajado en las clases.

# ESQUEMA DE COLOQUIO ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

La misma, constará de la introducción, la argumentación sobre la secuencia analizada, las decisiones tomadas y las conclusiones.

**Introducción:** esta parte de la exposición es fundamental puesto que funciona como un anticipo o “mapa” de la totalidad del trabajo. Sus funciones son las siguientes:

- a. Presentar la temática a desarrollar.
- b. Anunciar las partes que tendrá la exposición.
- c. Adelantar una evaluación personal sobre la experiencia o las decisiones tomadas en función del material analizado que se formule en una proposición.

**Desarrollo:** contempla el núcleo de la exposición. Esta parte requiere relacionar las actividades con los problemas y cuestiones teóricas relacionadas con la Alfabetización Inicial, su enseñanza con el objetivo de fundamentar un punto de vista.

**Conclusión:** resume las ideas principales reafirmando la verdad demostrada. También puede mostrar otras ideas que se derivan o que podrían sobrevenir en el futuro.

- ✓ ¿Qué conclusiones podemos extraer a partir de este análisis?
- ✓ ¿Cuáles son las ideas que se derivan de las actividades?
- ✓ ¿Cuáles son los replanteos que podemos hacer de cara al futuro?

Preguntas orientadoras...

- ¿Qué conceptos fundamentales de la Alfabetización Inicial voy a utilizar para sostener el proyecto?
- ¿Qué características tienen los sujetos implicados (sujeto que aprende y sujeto que enseña) ¿Puedo caracterizarlos según conceptos expuestos en las clases?
- ¿Cómo caracterizo el objeto de la alfabetización?; es decir, ¿Cómo caracterizo la lengua escrita para ser enseñada a los sujetos?
- ¿Sostengo un modelo didáctico? ¿Qué características tiene?

## MODALIDAD

Condiciones de producción del Coloquio integrador:

- Se realizará a través de una exposición oral y podrá ser de dos integrantes. Los mismos deberán defender todos los contenidos consignados.
- Será presencial.
- Cabe aclarar, que cada grupo tendrá 30 minutos para la defensa oral. Con un promedio aproximado de 15 minutos por integrante.

# ESQUEMA DE COLOQUIO ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

- Además, podrán presentar un esquema que sirva de soporte para la exposición oral, conteniendo únicamente palabras claves, no conceptos.

## CRITERIOS DE EVALUACION

- Aplicación de contenidos abordados en Alfabetización Inicial.
- Desarrollo de ideas propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas.
- Fundamentación con bibliografía.
- Comunicación y expresión
- Establecimiento de conclusiones.

## INSTRUMENTOS

- Rúbrica

ASPECTOS EVALUADOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
<b>Análisis de los contenidos abordados en alfabetización inicial.</b>	Su conocimiento del tema es excelente.	Su conocimiento del tema es bueno.	Hay errores conceptuales.
<b>Desarrollo de ideas propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas</b>	Se evidencia claramente la lectura de las clases, los materiales y el enriquecimiento de los espacios de intercambio.	Se deja entrever la lectura de las clases, los materiales y el enriquecimiento de los espacios de intercambio.	No se evidencia la lectura de las clases, los materiales y el enriquecimiento de los espacios de intercambio.

## ESQUEMA DE COLOQUIO ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

<b>Fundamentación con bibliografía</b>	La propuesta está correctamente desarrollada y fundamentada considerando la bibliografía obligatoria de las clases.	La propuesta está medianamente desarrollada y fundamentada bibliográficamente.	La propuesta no está desarrollada ni fundamentada bibliográficamente.
<b>Comunicación y expresión</b>	La presentación cumple con el tema y el objetivo de la exposición, asimismo,  con el tono de voz: entonación, volumen, ritmo, énfasis, refuerza el mensaje, remarca las ideas importantes.	La presentación cumple medianamente con el tema y el objetivo de la exposición, asimismo,  con el tono de voz: entonación, volumen, ritmo, énfasis, refuerza el mensaje, remarca las ideas importantes.	La presentación no cumple con el tema y el objetivo de la exposición, asimismo,  con el tono de voz: entonación, volumen, ritmo, énfasis, refuerza el mensaje, remarca las ideas importantes.
<b>Conclusión</b>	Retoma las ideas principales. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, emite una opinión o juicio crítico.	Medianamente retoma las ideas principales. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, emite una opinión o juicio crítico.	No retoma las ideas principales. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, emite una opinión o juicio crítico.


### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- LIBERMAN, D. La formación docente en Alfabetización inicial. Ministerio de Educación.
- DIANA GRUNFELD. Alfabetización Inicial. Ediciones Novedades Educativas.

## ESQUEMA DE COLOQUIO ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

- BORZONE DE MANRIQUE, A.M. Proyecto Integral en Alfabetización: Hacia una Escuela Inclusiva. Dirección General de Planeamiento.
- BORZONE DE MANRRIQUE A.M. Leer y Escribir. Buenos Aires. Aique.
- FERNANDEZ, M. Alfabetización y Literatura. Ministerio de Educación, INFD. 2



MARCELA C. QUINTERO