

# ISFD ARIEL FERRARO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCION GENERAL DE  
**NIVEL SUPERIOR**

**ESQUEMA SE  
FINAL DE  
ALFABETIZACIÓN 2024  
INICIAL**

**PROFESOR: MARCELA  
CECILIA QUINTERO**      **CURSO: TERCER  
AÑO**  
**CARRERA: PROFESORADO PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA**  
**RÉGIMEN DE CURSADA: ANUAL**  
**TURNOS: VESPERTINO**

**CAMPO DE FORMACIÓN  
ESPECÍFICA**

## PROPOSITOS

- ❖ Promover estrategias de lectura, escritura y oralidad que permitan recuperar los saberes de manera integrada articulando los contenidos y capacidades trabajados desde la Alfabetización Inicial.
- ❖ Fortalecer la formación del futuro docente, aportando a su desarrollo una caja de herramientas compuestas por estrategias de intervención pedagógica- didáctica de apropiación del lenguaje escrito.
- ❖ Generar un espacio para la discusión y el intercambio oral con el fin de estimular la creación de posicionamientos personales frente a temáticas relativas a la Alfabetización inicial a través de argumentos consistentes.

## CONTENIDOS

### Eje N°1

Alfabetización: definición, concepciones, características. Tipos de alfabetización. Ambiente alfabetizador: biblioteca del aula, rincones, ambientaciones especiales, recursos.

Modelo Integrador: características. Dimensiones: funcional, representacional, aprendizaje del código y la comprensión lectora.

Métodos y enfoques de la lectoescritura. Métodos sintéticos y analíticos: caracterización general.

Enfoque didáctico de referencia: “Enfoque Equilibrado” y su didáctica. Características: nombre objeto, sujeto que aprende, sujeto que enseña, capacidades y bloques metodológicos.

La unidad pedagógica (UP) caracterización general. La enseñanza de la lectura y la escritura en la Unidad Pedagógica.

Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP): caracterización general, ejes. Cuadernos para el aula.

# ESQUEMA SE FINAL DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

Componentes de la programación didáctica alfabetización inicial. Propósitos, objetivos y contenidos. Estrategias de enseñanza. Actividades didácticas de alfabetización inicial en el marco de un modelo cultural, sistémico y equilibrado. Actividades analíticas y sintéticas. Recursos y evaluación en la alfabetización inicial.

Secuencias didácticas. Importancia. Componentes.

Estrategias de intervención didáctica.

Prácticas de oralidad. La narración oral y los recursos del narrador: gestos, expresión corporal y facial, pausas, voz.

Hablar y escuchar: conversar en el hogar y en la escuela. Aprender sobre el lenguaje y a través del lenguaje. Estrategias de intervención didáctica: conversar, una forma de construir el conocimiento, la renarración individual y grupal de cuentos, el relato de experiencias personales, las adivinanzas y las entrevistas.

La conciencia fonológica y el principio alfabético: sonido inicial, medio y final. Estrategias.

Sonidos prolongables y no prolongables. Estrategias. Sonidos prolongables y no prolongables.

Los sonidos: inicial, medio y final, las rimas, juegos de palabras y sonidos.

## **Eje N°2**

La enseñanza de las palabras: comprensión y uso. Palabras y conceptos. Las palabras de la ciencia. Situaciones para enseñar nuevas palabras: mapa de palabra, mapa semántico, tarjeta de palabras, palabras tramposas. Lectura de palabras en voz alta con distractores.

Escritura compartida de palabras significativas o palabras tema del texto leído. Escritura modelada (escribe el docente) al dictado de los alumnos. Escritura de palabras con o sin ayuda (del docente o de un par).

Lectura de palabras en voz alta con distractores. Comparación de escritura de palabras (cotejo).

Análisis y memorización de los nombres de las letras: cantidad y orden.

Comprensión lectora: información literal e inferencial. Las inferencias. Lector activo y lector pasivo. Enseñar a comprender textos. Características básicas que deben reunir los textos narrativos y expositivos para que sean adecuados a los alumnos de primer y segundo grado.

Las capacidades cognitivas en la comprensión lectora: extraer, inferir y evaluar la información.

Nivel de comprensión: literal, inferencial y crítica.

# ESQUEMA SE FINAL DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

Situaciones de lectura: lectura en voz alta, compartida, guiada e independiente.

La reformulación como estrategia de corrección de escrituras. Situaciones de escritura: con intervención de la docente, espontánea, guiada, independiente La reformulación como estrategia de corrección de escrituras. Situaciones de escritura: con intervención de la docente, espontánea, guiada, independiente.

Trabajar con textos en el aula: las variables que hacen que los textos sean más fáciles o más difíciles. El esqueleto de los textos: textos narrativos y textos expositivos.

El proceso de escritura en el aula: planificación, redacción, revisión. Otras habilidades relacionadas con los textos: ortografía, puntuación, cohesión, diálogos. Taller de escritura.

La Literatura Infantil: concepto y funciones de la literatura infantil, la literatura ganada y la literatura creada. Los géneros de la literatura infantil: narrativo, lírico y dramático.

El acceso a la literatura infantil. El cuento: criterios para seleccionar los cuentos. El cuento leído y el cuento narrado. Estrategias para la narración oral del cuento.

La biblioteca de aula: el rincón de lectura. Organización del rincón de lectura. La creatividad y las TIC.

La narración: diferentes formas de contar: estructura tradicional, final abierto, in media res, cíclica, sarta. Puntos de vista del narrador y tipos de narraciones.

Tipos de cuentos: maravillosos, realistas, fantásticos, de terror, de ciencia ficción, policiales, satíricos. Los minicuentos.

## **ACTIVIDADES**

La evaluación será a programa abierto, el alumno deberá elegir un eje de la unidad curricular y desarrollarlo por completo. Asimismo, los integrantes de la mesa examinadora podrán intervenir realizando al estudiante todos los interrogantes que consideren necesarios de cada eje.

# ESQUEMA SE FINAL DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

## MODALIDAD

Oral, individual y deberá tener conocimiento del 70% o más de los contenidos para aprobar el espacio curricular.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria indicada para los puntos tratados.
- Puesta en relación entre conceptos.
- Toma de decisiones racionales ante situaciones problemática.
- Capacidad de interpretar consignas de aprendizaje.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Adecuación del marco conceptual.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Alisedo, G.; Melgar, S. Chiocci C. (1994-2012) Didáctica de las Ciencias del Lenguaje, Buenos Aires, Paidós.
- Braslavsky, B. -¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. FCE. 2005. Ministerio de Educación.
- Camilloni A. 1998, "Calidad de programas e instrumentos de evaluación". La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.
- DAVINI, MC. Literatura infantil y didáctica. Ministerio de Educación, INFD. 2010.
- Enseñar a entender los que se lee: La alfabetización en la familia y en la escuela. FCE. 2005
- Felman D. Didáctica General. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.
- Fumagalli Julieta "Conciencia fonológica y desarrollo lector". Universidad de Buenos Aires.
- Chambers, Aidan. El ambiente de la lectura. FCE. 2007.

# ESQUEMA SE FINAL DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

---

- Hoz, G.; Castedo, M. y Wallace, Y. Las niñas y los niños escriben por sí mismos. Situaciones, condiciones e intervenciones docentes. *La escritura en la alfabetización inicial: más allá del nombre de las letras (sala de 5 años y Unidad Pedagógica)*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Kaufman, A.M. y Lerner, D. (2015). Documento transversal 2, leer y aprender a leer. (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015.
- Melgar, Sara. (2016).. Modelo Alfabetizador. Módulo Taller de escritura académica. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Melgar, S. Zamero, M. 2010 Enseñanza inicial de la Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA).
- Zamero, Marta (2016). Clase Nro. 3. Alfabetización Inicial: componentes de la programación didáctica. Módulo: Taller de Escritura académica. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Castedo Ricardo, J., M.; Wallace, Y. (2022). Leer y escribir canciones y poemas. I NFOD 2019
- Lecturas y escrituras en el ámbito literario I. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Liberman, D. La formación docente en Alfabetización inicial. Ministerio de Educación, INFD.2010.
- Sepúlveda, A. y Teberosky, A. (2008). “Elaboración de listas a partir de textos y textos a partir de listas. Una actividad para aprender lenguaje escrito”. En: *Lectura y Vida*.
- Jaichenco, V. Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Ministerio de Educación, INFD. 2010.



MARCELA C. QUINTERO