

ISFD ARIEL FERRARO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCION GENERAL DE
NIVEL SUPERIOR

ESQUEMA DE EVAL INTEGO COLOQUIOO FINALO LIBREO

Espacio curricular:

“TIC”

Ciclo Lectivo: 2025

Profesora: Julia Elena
Agüero

Curso:
2º Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ✖ Desarrollar capacidades académicas y profesionales que le permitan al estudiante llevar a cabo análisis críticos y reflexivos sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo.
- ✖ Generar un espacio de análisis y reflexión de experiencias propias de aprendizajes vinculada al uso de las TIC.
- ✖ Propiciar la reflexión crítica sobre la incorporación de las TIC en las prácticas de enseñanza como futuros docentes.

CONTENIDOS

EJE Nº 1: “La Sociedad del conocimiento y la Información”

- ✖ Sociedad del conocimiento y la información.
- ✖ Las TIC no pidieron permiso para entrar en nuestra vida cotidiana.
- ✖ Nativos e inmigrantes digitales.

EJE Nº 2: “Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación”

- ✖ Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones.
- ✖ Escuelas y TIC: jóvenes, culturas mediáticas y educación.

EJE Nº 3: “Uso educativo de las TIC”

- ✖ Alfabetización en medios digitales.
- ✖ La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- ✖ Modelos didácticos y TIC: el trabajo colaborativo, la generación de competencias digitales o tecnológicas para construir conocimientos.
- ✖ La integración de las TIC en el aula.

EJE Nº 4: ““Uso didáctico de las TIC”

- ✖ Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.
- ✖ Desarrollos organizacionales y dinámicas de trabajo con TIC: aulas en red; modelo 1 a 1. Presencialidad y virtualidad.
- ✖ La información en la red: criterios de búsqueda y validación. Construcción de categorías. Su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones.

ACTIVIDADES

- ✖ Los estudiantes deberán desarrollar de manera completa uno de los ejes.
- ✖ Seleccionar un contenido de los ejes restantes para vincular con lo desarrollado.
- ✖ Podrán hacer uso de un soporte digital o formato papel que permita visualizar la relación y análisis efectuado.
- ✖ Los miembros del tribunal harán las preguntas que considere pertinente de cualquiera de los ejes.

MODALIDAD

- ✖ Oral.
- ✖ Individual.

CRITERIOS DE EVALUACION

- ✖ Manejo claro y preciso del marco teórico.
- ✖ Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- ✖ Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.
- ✖ Capacidad de transferencia.
- ✖ Expresión oral pertinente.

BIBLIOGRAFIA

- ✖ **Pini, Mónica; Landau, Maraiana y Valente, Elena (coordinadoras)** (2023) “*Tecnologías en el aula: análisis y propuestas pedagógicas*” 2º edición especial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- ✖ **Bacher, Silvia** (2012). “*Tatuados por los medios: dilemas de la educación en la era digital*” 1º edición. 2º reimpresión. Buenos Aires. Paidós.
- ✖ **Buckingham, David** (2018) “*Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*” 1º edición especial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Manantial.
- ✖ **Maggio, Mariana.** (2018) “*Enriquecer la enseñanza*” 1º edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.
- ✖ **Kozak, Débora (coordinadora).** (2010) “*Escuelas y TICS: los caminos de la innovación*” 1º Edición. Buenos Aires. Lugar Editorial.

ISFD ARIEL FERRARO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCION GENERAL DE
NIVEL SUPERIOR



ESQUEMA DE EVAL INTEG  COLOQUIO  FINAL  LIBRE 

Espacio curricular:
“TIC”

Ciclo Lectivo: 2025

Profesora: Julia Elena Agüero

Curso:
2º Año

CAMPO DE FORMACIÓN
GENERAL

PROPOSITOS

- ✖ Desarrollar capacidades académicas y profesionales que le permitan al estudiante llevar a cabo análisis críticos y reflexivos sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo.
- ✖ Generar un espacio de análisis y reflexión de experiencias propias de aprendizajes vinculada al uso de las TIC.
- ✖ Propiciar la reflexión crítica sobre la incorporación de las TIC en las prácticas de enseñanza como futuros docentes.

CONTENIDOS

EJE Nº 1: “La Sociedad del conocimiento y la Información”

- ✖ Sociedad del conocimiento y la información.
- ✖ Las TIC no pidieron permiso para entrar en nuestra vida cotidiana.
- ✖ Nativos e inmigrantes digitales.

EJE Nº 2: “Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación”

- ✖ Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones.
- ✖ Escuelas y TIC: jóvenes, culturas mediáticas y educación.

EJE Nº 3: “Uso educativo de las TIC”

- ✖ Alfabetización en medios digitales.
- ✖ La incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- ✖ Modelos didácticos y TIC: el trabajo colaborativo, la generación de competencias digitales o tecnológicas para construir conocimientos.
- ✖ La integración de las TIC en el aula.

EJE Nº 4: ““Uso didáctico de las TIC”

- ✖ Los medios gráficos, como estrategia y material didáctico, importancia e implicancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en sus distintos formatos comunicacionales.
- ✖ Desarrollos organizacionales y dinámicas de trabajo con TIC: aulas en red; modelo 1 a 1. Presencialidad y virtualidad.
- ✖ La información en la red: criterios de búsqueda y validación. Construcción de categorías. Su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones.

ACTIVIDAD

- ✖ El estudiante deberá rendir una evaluación escrita. La aprobación de la misma lo habilita para pasar a la exposición oral.
- ✖ En el oral, deberá desarrollar de manera completa dos de los ejes.
- ✖ Seleccionar un contenido de los ejes restantes para vincular con lo desarrollado.
- ✖ El estudiante podrá hacer uso de un soporte digital o formato papel que permita visualizar la relación y análisis efectuado.
- ✖ Los miembros del tribunal harán las preguntas que considere pertinente de cualquiera de los ejes.

MODALIDAD

- ✖ Escrito.
- ✖ Oral.
- ✖ Individual.

CRITERIOS DE EVALUACION

- ✖ Manejo claro y preciso del marco teórico.
- ✖ Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- ✖ Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.
- ✖ Capacidad de transferencia.
- ✖ Expresión oral pertinente.

BIBLIOGRAFIA

- ✖ **Pini, Mónica; Landau, Maraiana y Valente, Elena (coordinadoras)** (2023) “*Tecnologías en el aula: análisis y propuestas pedagógicas*” 2º edición especial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- ✖ **Bacher, Silvia** (2012). “*Tatuados por los medios: dilemas de la educación en la era digital*” 1º edición. 2º reimpresión. Buenos Aires. Paidós.
- ✖ **Buckingham, David** (2018) “*Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*” 1º edición especial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Manantial.
- ✖ **Maggio, Mariana.** (2018) “*Enriquecer la enseñanza*” 1º edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.
- ✖ **Kozak, Débora (coordinadora).** (2010) “*Escuelas y TICS: los caminos de la innovación*” 1º Edición. Buenos Aires. Lugar Editorial.