

ISFD ARIEL FERRARO

ESQUEMA DE FINAL

**DIRECCION GENERAL DE
NIVEL SUPERIOR**



**Didáctica de la
Matemática I**

2025

PROFESOR: Olmos Federico

CURSO: 2º año

**Campo de Formación
Específica**

PROPOSITOS

- Propiciar el espacio que permita poner énfasis en el aprendizaje de capacidades, respondiendo a la necesidad de brindar a los estudiantes experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de los conocimientos adquiridos

CONTENIDOS

- Espacio geométrico y espacio perceptivo. El Plano y el espacio geométrico. Entes geométricos. Punto, plano, recta, segmento. Paralelismo y perpendicularidad. Principales axiomas de la geometría Euclíadiana. Estimación y medida. Unidades de longitud, superficie, volumen y capacidad del SIMELA. Ángulos. concepto. Elementos de los ángulos. Construcción y medición . Sistema Sexagesimal. Operaciones con ángulos: suma , resta , multiplicación y división. Resolución de situaciones problemáticas. Clasificación:Ángulos según su amplitud. Ángulos cóncavos y convexos. Opuestos por el vértice. Ángulos consecutivos, adyacentes, suplementarios y complementarios. Triángulos: Concepto. Clasificación. Elementos y propiedades geométricas. Criterios de construcción de Triángulos (LLL,ALA,LLA). Relaciones de Mediatrices, bisectrices, medianas y alturas de un triángulo. Puntos notables de un triángulo.

-Diseños curriculares jurisdiccionales: Enfoque teórico, análisis de la matemática abordada en cada ciclo. Ejes y subjetos de la educación primaria. Análisis de cuestiones generales. Secuencia: Estructura general de la secuencia- Secuencia de actividades. Actividad de inicio, de desarrollo y de cierre.

ACTIVIDADES

Una vez que nos planteamos los objetivos de aprendizaje, es necesario diseñar las actividades específicas que lleven a cabo para cumplirlos.

Algunas consideraciones a tener en cuenta para elaborar las actividades:

- Es fundamental lograr una buena apertura y un buen cierre.
- Es necesario despertar el interés y captar la atención de los estudiantes y sobre todo, antes de desarrollar cualquier actividad, debemos incorporar algunas rutinas de inicio como por ejemplo el saludo cordial y luego

comenzamos a desarrollar las mismas.

1) Teniendo en cuenta lo antes mencionado deberá elaborar una secuencia de una sesión de actividades completa con **inicio, desarrollo y cierre**. Se deberá respetar el formato de secuencia establecido por el equipo de práctica institucional (**Aspecto formal , aspecto pedagógico didáctico**).

Los contenidos, año y ciclo para realizar la misma, será a elección del estudiante. Esta secuencia deberá ser presentada por escrito/ impresa.

2). Se podrá pedir que el estudiante realice constucciones geométricas ángulos y/o figuras geométricas como así también la identificación de puntos notablesde los triángulos (ortocentro, baricentro, etc) en el pizarrón.

MODALIDAD: Individual – Oral

Para la presentación y defensa podrán utilizar el recurso que crean conveniente (afiche, power point, prezzi etc)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ♦ Oralidad.
 - ♦ Coherencia, cohesión y adecuación durante la defensa oral.
- Dominio y precisión en la conceptualización.
- Capacidad de relación de los contenidos

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Equipo de Práctica. Secuencia Didáctica [Diapositiva PowerPoint].
- Didáctica de la Matemática I. Cuestiones Generales de los Diseños curriculares. [Archivo Word]
- Diseños curriculares provinciales del nivel primario. (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo)