

# ISFD ARIEL FERRARO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCION GENERAL DE  
**NIVEL SUPERIOR**

## ESQUEMA DE FINAL

**Didáctica de la  
Matemática II**

**2025**

---

**Prof. Olmos Federico**

**Campo de Formación  
Específica**

### **PROPOSITOS**

- Propiciar el espacio que permita poner énfasis en el aprendizaje de capacidades, respondiendo a la necesidad de brindar a los estudiantes experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de los conocimientos adquiridos

### **CONTENIDOS**

#### **♦ Eje Nº 1: Fundamentos de la Didáctica de Matemática**

Elementos teóricos centrales de la línea de la Didáctica de la Matemática basada en la Resolución de Problemas. El concepto de problema. El lugar del problema en la enseñanza de la Matemática. Problemas abiertos. Estrategias Heurísticas. Etapas en la resolución de un problema. La metacognición. Consignas para la clase de Matemática. Sobre consignas Matemáticas. Sobre consignas metacognitivas.. Criterios para la redacción de consignas.




#### **Eje Nº 2: Planificación y ejecución de Secuencias Didácticas**

Análisis y elaboración de Secuencias Didácticas. *Definición de tareas. Sobre secuencias didácticas o secuencias de tareas. Criterios para intervenciones en el aula. Pautas para planificar.: Orientaciones para planificar la enseñanza de la matemática.* LAS TICS para la enseñanza de la matemática en la escuela. *Criterios para valorar el uso de las nuevas tecnologías en la clase de matemática*

#### **Eje Nº 3: Posibles enfoques teóricos que sustentan el análisis didáctico**

La Teoría de las Situaciones Didácticas (G. Brosseau). La línea de Resolución de Problemas (Enfoque Anglosajón) .

## **MODALIDAD**

-  Individual
-  Oral
-  Presencial

## **ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDADES:**




En un lapso de 1 semana anterior a la fecha del examen final, mediante sorteo se le asignará un contenido a planificar. Dicha planificación será una secuencia de 2 sesiones (1 de enseñanza y 1 de revisión ); la cual deberá tener todos los componentes formales que la misma demanda (aspectos formales, aspecto pedagógico didacticos, etc). El escrito(secuencia didáctica) será presentado en la fecha del final, ahí será verificado por el docentes, y en el caso de ser aprobado se pasará a la instancia oral.

El alumno/a analizará didácticamente dicha secuencia en la instancia oral, deberá dar cuenta de la integración teorica de los conceptos teniendo en cuenta los siguientes interrogantes como guía de análisis:

- ¿Qué aspectos de las actividades propuestas puede identificar y/o resaltar sobre una posible relación progresiva y gradual? Fundamentación.
- ¿Qué aspectos de las sesiones piensa que las caracterizan como enseñanza ó revisión?
- Explique qué consideraciones tuvo en cuenta para elaborar las actividades, apoyándose en el material teórico trabajo en clases.
- ¿Como se posiciona la resolución de problemas en su secuencia? ¿Qué criterios tendría en cuenta para intervenir en dichas clases?

**En ambos casos si el docente o los miembros del tribunal consideran necesario interrogaran sobre cuestiones del marco teorico.**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

-  Oralidad.
-  Resolución de las actividades planteadas, haciendo uso adecuado de los contenidos y capacidad para fundamentar sus posicionamientos.
-  Coherencia, cohesión y adecuación en la relación escrita.

## **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Barreiro, P . Leonian, P. Marino, T. Pochulu, M y Rodríguez, M. Coordinación general de Mabel Rodríguez. - 2a ed . - Los Polvorines . *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática*. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017.

Equipo de Práctica. *Secuencia Didáctica* [Diapositiva PowerPoint].

Barreiro, P., Bressan, A., Camós, C., Carnelli, C., Casetta, I., Crespo Crespo, C., Colombano, V., Formica, A., Marino, T., Nápoles Valdés, J N., Ortiz Hurtado, M., Pochulu, M., Rodríguez, M., Scaglia, S., Visokolskis, S., y Zolkower, B. Compilado por Marcel D. Pochulu y Mabel A. Rodríguez. - 1a ed. 4ta reimp. - Los Polvorines. *Educación matemática: aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Editorial Universitaria de Villa María, Universidad Nacional de Villa María, 2012.