

# ISFD ARIEL FERRARO



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL 🟡 LIBRE

Espacio curricular:

**PEDAGOGIA**

Ciclo Lectivo: 2025

Profesora: Ibañez Cinthya I

Curso:  
1° Año

CAMPO DE FORMACIÓN  
GENERAL



## PROPOSITOS

- ✓ Generar la construcción de herramientas conceptuales teóricas-pedagógicas que posibiliten la comprensión crítica de la realidad educativa.
- ✓ Favorecer la Integración e identificación de los elementos epistemológicos constitutivo de la pedagogía.
- ✓ Problematicar desde el aporte del acervo teórico las características que asume la relación pedagógica en diferentes contextos y momentos históricos.

## CONTENIDOS

### Eje N° 1: Educación, pedagogía y escolarización.

- ✓ Pedagogía: Definición y objeto de estudio
- ✓ De qué hablamos cuando hablamos de educación.
  - Educación y su etimología
  - Hacia una definición de educación
  - La educación entre la producción y la reproducción social
  - Educación y poder
  - Educacion formal y no formal
  - Educación sistemática y asistemática
  - Educación permanente

### Eje n°2: Modernidad y dispositivo escolar

- ✓ La escuela como fenómeno socio histórico
- ✓ Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia
  - Escuelas sobre alfombras en Oriente
  - La escuela del ciudadano en Atenas
  - Roma: sillones y castigos
  - La educación en casa del príncipe
  - El proyecto originario: la obra de Juan Amos Comenio. Enseñar todo a todos.
  - La escuela del padre La Salle: enseñando simultáneamente



- La escuela de Lancaster: enseñando mutuamente
- El decurión y las híper-aulas jesuíticas
- La escuela liberadora: Paulo Freire
- La escuela en casa: homeschooling

## **Eje N°3 La constitución de los sujetos pedagógicos**

- ✓ La pedagogización de la infancia
- ✓ La construcción de la autoridad pedagógica y su crisis en la actualidad.
- ✓ Educabilidad y Educatividad: Características que contemplan la acción educativa

## **Eje N°4 Movimientos pedagógicos y renovación en educación**

- ✓ La función social de la escuela: Teorías del consenso y del conflicto
- El funcionalismo tecnológico
- Teoría del capital humano
- Desarrollismo de América Latina
- Las corrientes neoweberianas
- Las teorías crítico reproductivistas
- La caja negra de la escuela.
- ✓ La Pedagogía Positivista: su influencia en las construcción de matrices identitarias en las prácticas educativas del nivel.
- ✓ El movimiento de Escuela Nueva y la renovación en la enseñanza. Su herencia a las prácticas de enseñanza del nivel.
- ✓ Pedagogía de la Esperanza: Paulo Freire
- ✓ La Pedagogía de la diferencia: Phillipe Meirieu



## ACTIVIDAD

- ✓ Los estudiantes deberán integrar en un mapa mental o cuadro sinóptico el 80% de los contenidos de todos los ejes.
- ✓ Los estudiantes deberán socializar de manera integrada y clara el esquema producido.
- ✓ Los estudiantes podrán hacer uso de un soporte digital o formato papel que permitavvisualizar la relación y análisis efectuado.
- ✓ Los miembros del tribunal harán las preguntas que considere pertinente decualquiera de los ejes.



## MODALIDAD

- ✓ Oral.
- ✓ Individual.

## CRITERIOS DE EVALUACION

- ✓ Manejo claro y preciso del marco teórico.
- ✓ Uso adecuado de la terminología propia de la cátedra.
- ✓ Coherencia y dominio de la temática en el desarrollo de las respuestas.
- ✓ Capacidad de transferencia.
- ✓ Claridad en la información.
- ✓ Expresión oral  
pertinente.
- ✓ Manejo coherente de terminología y técnica de las disciplinas.

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Azrak, Adrián M. (2020) "La construcción del alumno (a) normal: del "Salvaje de Aveyron" a los "trastornos específicos del aprendizaje". Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Argentina. Anuario de Investigaciones, Vol XXVII. Pág. 61 a 71.
- ✓ Galvan Cardoso, Ana Patricia; Saido Ramos, Elizabeth (2021) "Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante". CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Ciencias y Tecnología. Año VII. Vol VII. N° 12. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.
- ✓ German, G. Abrate, L. 2011. La escuela nueva: un debate al interior de la pedagogía. Revista Dialogos pedagogicos.
- ✓ Gvirtz S; Abregú V; Grinb S. (2009) "La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía" - 1ª ed. 2ª reimp. – Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- ✓ Innocenti Marta "Educación, Escuela y Pedagogía".
- ✓ J. Trilla E. Cano, M. Carretero (otros) 2007. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial Graó, de IRIF, S.L
- ✓ Manguán Vilafranca, I. La acción educativa. Capítulo 1, 2, 3 y 4
- ✓ Muñoz M, Farias L. El paradigma positivista en la educacion y su crisis necesaria para un mundo heterogeneo. Uruguay
- ✓ Quesada, E. (2020) Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. Revista Ensayos Pedagógicos. 103 Vol. XVI, N.º 1
- ✓ Serra, M. S. Fattore, N. Hacer escuela. La escuela y nosotros. ¿Cómo es que las escuelas llegan a ser lo que son? De la escuela al sistema educativo: el caso argentino. La escuela del presente y la escuela del futuro.
- ✓ Zambrano Leal, A. (2009). La Pedagogía en Phillipe Meirieu: tres momentos y educabilidad. Revista Educativa. Ideas y personajes de la educación.