

ISFD ARIEL FERRARO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCION GENERAL DE
NIVEL SUPERIOR



ESQUEMA DE EVAL INTEG COLOQUIO FINAL
LIBRE

PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL

2025

Profesor: Barrozo Armando

Curso: 2º Año

PROPOSITOS:

- ✓ Propiciar la comprensión de la Psicología Educacional como disciplina puente entre los saberes brindados por la Psicología y los del campo educativo.
- ✓ Promover la reflexión y el análisis de las dimensiones y factores (cognitivos, motivacionales y sociales) inherentes a los procesos de aprendizaje humano.
- ✓ Promover la reflexión acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno a la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS:

EJE N°: 1 “Encuadre histórico y epistemológico de la Psicología Educacional”

- a) Historia de la Psicología de la Educación: antecedentes históricos, inicios, constitución formal y consolidación.
- b) Las relaciones entre la Psicología y la Educación.
- c) Concepciones actuales de la Psicología de la Educación.

EJE N°: 2 “Teorías y perspectivas sobre el aprendizaje”

El aprendizaje humano:

- a) Conceptualización.
- b) Matrices de aprendizaje.
- c) ¿Qué significa aprender? Disponibilidad para aprender.
- d) Los factores que intervienen en el proceso de aprender. Obstáculos y dificultades.
- e) Características del aprendizaje escolar.
- f) Clasificación del aprendizaje.
- g) Las teorías del aprendizaje y su aporte a las prácticas de la enseñanza.

Diferentes encuadres teóricos:

- a) Los aportes de la teoría de Jean Piaget y su aplicación a la educación.
- b) Los aportes de la teoría de Lev Semionovich Vigotski y su aplicación a la educación.
- c) Los aportes de la teoría de Jerome S. Bruner y su aplicación a la educación.
- d) Los aportes de la teoría de David Ausubel y su aplicación a la educación.
- e) Los aportes de la teoría de Howard Gardner y su aplicación a la educación.

- f) Los aportes de la teoría de David Perkins y su aplicación a la educación.

EJE N° 4: “El aprendizaje en el contexto escolar”

- a) El alumnado: variables referidas al ámbito de las destrezas cognitivas.
- b) El alumnado: variables referidas al ámbito de la personalidad.
- c) La interacción profesor-alumno.
- d) La interacción alumno-alumno.

ACTIVIDAD:

La defensa será con la modalidad de ***programa abierto***, el estudiante podrá iniciar su exposición eligiendo unos de los ejes. El tribunal examinador podrá solicitar la ampliación y el abordaje de los contenidos restantes del programa.

MODALIDAD DE EXAMEN:

Oral individual ante tribunal examinador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Expresión oral acorde.
- Claridad y precisión conceptual.
- Capacidad de transferencia y análisis del marco teórico.