

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

"Ariel Ferraro"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL
EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD CURRICULAR:
Didáctica de la Matemática II

CURSO:
3º

CAMPO DE FORMACIÓN ESPECÍFICO
ESQUEMA DE FINAL

RÉGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral

PROFESOR A CARGO: Olmos, Federico

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ULAPES, LA RIOJA

2026

PROPOSITOS

- Propiciar el espacio que permita poner énfasis en el aprendizaje de capacidades, respondiendo a la necesidad de brindar a los estudiantes experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de los conocimientos adquiridos

CONTENIDOS

Teoría de Situaciones Didácticas (TDS): Situación Didáctica , Sit. A- didáctica, Situación de acción , formulación y validación. Situación de Institucionalización. Sit. Fundamental.El contrato didáctico. Rol del Estudiante. Rol del docente.

Enfoque de Resolución de Problemas: Problema. Heurísticas. Metacognición.

Planificación y ejecución de Secuencias Didácticas

Definición de tareas. Sobre secuencias didácticas o secuencias de tareas. Criterios para intervenciones en el aula. Criterios de Intervención docente. Análisis a -posteriori- Formas de Evaluación. Criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación.

MODALIDAD

- Individual
- Oral
- Presencial

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES:

Los estudiantes deberán elaborar una secuencia didáctica de sesiones, de las cuales una deberá ser una clase de integración y en las cuales al menos en una de las clases debe estar planteado un dado como recurso didáctico. Los temas deben ser al menos 2 , a elección del estudiante teniendo en cuenta los diseños curriculares de primaria. Los contenidos que seleccione el estudiante deben estar plasmados en el diseño curricular correspondiente (condición obligatoria).La secuencia deberá ser presentada al menos 48hs antes para su debida corrección. El día del examen final esta deberá ser presentada impresa. Una vez elaborada la secuencia didáctica, los estudiantes la presentarán de forma oral haciendo uso de algún soporte tecnológico, pueden plantear incluso algún esquema. La exposición debe demostrar una integración coherente de los aspectos teóricos abordados durante el cursado de la asignatura. También deberán asistir con el recurso didáctico definido en clase (DADO), este deberá ser presentado en el formato en el que está plasmado en la secuencia didáctica. El docente podrá realizar las preguntas que crea conveniente y que considere necesarias respecto a la integración del marco teórico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Manejo conceptual.
- Resolución de las actividades planteadas, haciendo uso adecuado de los contenidos y capacidad para fundamentar sus posicionamientos.
- Coherencia, cohesión y adecuación en la relación escrita.

